

MATERIALIEN ZUM GEMEINDEBAU
EIN SERVICE DER WERKSTATT FÜR GEMEINDEAUFBAU

ANNCHARLOTT SKIBITZKI

Jüngerschaft nach einem
neutestamentlichen Verständnis
am Praxisbeispiel der Chapel Fürth

Lizenz dieses Dokuments:

Sie dürfen:

- den Inhalt vervielfältigen, verbreiten und öffentlich aufführen

Zu den folgenden Bedingungen:



Namensnennung. Sie müssen den Namen des Autors/Rechtsinhabers nennen.



Keine kommerzielle Nutzung. Dieser Inhalt darf nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden.



Keine Bearbeitung. Der Inhalt darf nicht bearbeitet oder in anderer Weise verändert werden.

- Im Falle einer Verbreitung müssen Sie anderen die Lizenzbedingungen, unter die dieser Inhalt fällt, mitteilen.
- Jede dieser Bedingungen kann nach schriftlicher Einwilligung des Rechtsinhabers aufgehoben werden.

Dies entspricht der Creative Commons Lizenz 2.0 Deutschland. Weitere Informationen zu dieser Lizenz finden Sie unter folgender URL:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de/>

Informationen zum Rechtsinhaber dieses Dokuments:

Der Rechtsinhaber dieses Dokuments ist der Verfasser. Dieser trägt die Verantwortung für den Inhalt und stellt Ihnen diesen unter oben genannter Lizenz zur Verfügung.

Sie erreichen den Verfasser unter folgender E-Mail Adresse:

anncharlott.skibitzki@gmail.com

Der Vertrieb dieses Dokuments wird über die Werkstatt für Gemeindeaufbau abgewickelt, die sie unter folgender URL erreichen: <http://leiterschaft.de/>

**Discipleship
according to the New Testament:
A practical example at Chapel Fürth**

**Jüngerschaft
nach einem neutestamentlichen Verständnis
am Praxisbeispiel der Chapel Fürth**

by

Anncharlott Skibitzki

A thesis submitted in partial fulfillment of the
requirements for the degree of

Bachelor of Theology

**NEW COVENANT
INTERNATIONAL UNIVERSITY**

2016

Approved by Peter Riedl M.Phil. (NCIU/USA)
Chairperson of Supervisory Committee

Program Authorized
to Offer Degree Bachelor in Theology

“I hereby declare that this dissertation is my own research and written presentation; and it constitutes original work in accordance with the standards required by NCIU. I further state that I have not knowingly plagiarized any other person’s work and have given due recognition and acknowledgement to all quoted or borrowed work.”

Signed: _____ Date: 15.05.2016 _____.

SUMMARY

Introduction

This thesis aims to ask what discipleship, depending on Matthew 28:18ff, really means for Christians in today's life. How should discipleship look like? Where and how does discipleship happen? What is its purpose? The goal of this thesis is not to create yet another program for discipleship, but rather to give a biblical foundation (first part) and then to implement this understanding into a practical context, the "Chapel Fürth", a church in Southern Germany (second part).

In order to paint a picture of the current state of "discipleship" at "Chapel Fürth", the author organized three main steps: 1. a representative survey with 30 members of the church evaluating four criteria, 2. an interview with the core leaders of the church, 3. a meeting with team leaders whose occupation the author considered to be related to "discipleship" in the church. The goal of these steps was to improve the practices of discipleship inside the congregation.

Discipleship

In the New Testament, teaching about Christian discipleship comes from Jesus himself as our main source – reported in the four gospels. In the following books of the New Testament, we can read that Jesus' disciples continued living and teaching his principles of discipleship. At the beginning of the thesis, the author concluded that the foundation of fruitful discipleship is redemption and qualification by grace through God's love. Thus, the center of discipleship – for the disciple and his teacher – is the relationship with God. A definition of Christian discipleship could be:

"On the one hand, discipleship means that a student emulates Jesus by allowing Christians to help him through teaching. On the other hand, it means that the disciple is becoming a teacher for other disciples himself."

Discipleship starts with a life-changing encounter with Jesus and, deriving hereby, a decision of the student to follow Jesus everyday of his life - no matter the cost. It is a never-ending process requiring discipline and meaningful relationships with other Christians. This Christian community is important for successful

discipleship; the best place to live this is church. Surely there are different types of discipleship depending on the student, teacher, maturity and age. But the most important principles for discipleship are always the same: 1. a personal relationship with God, 2. spiritual relationships to Christians, 3. holistic bible teaching, 4. practical implementation of revelations the disciple has had.

The implementation of discipleship should be as practical as possible, as seen by Jesus' discipleship example. This process displays a holistic experience, which does not only contain serving in ministry, but rather redeeming every part of life. In this thesis, the author finds out that shaping leaders is also one kind of discipleship, yet leaders surely need to learn additional skills of leadership as well.

The first purpose of discipleship appears in maturity. The student should be able to live his life according to God's will and in his relationship with God without a human mediator. Furthermore, the purpose is multiplication. Being a disciple automatically leads to being responsible for the mission according to Matthew 28:19ff. He should start sharing his faith by preaching the gospel and making people not knowing God yet to become committed disciples of Jesus.

Practical Example: "Chapel Fürth"

In the second part of the thesis, the biblical foundation of discipleship should be implemented into a practical context, the "Chapel Fürth". Chapel Fürth is a charismatic, congregational church with 128 members, about 180 volunteers and 200 people in small groups. Its vision is to encounter people wholeheartedly, to inspire and to move them to go their next steps in life and their relationship with God.

After proofing the current situation of discipleship in the church, it is obvious that members and leaders have the same understanding of discipleship in general. The interviewees recognize the importance and the purpose of discipleship. Furthermore the members internalized the importance of disciples' personal relationship with God, of spiritual relationships and of bible teaching for integral growth.

Opportunities to improve discipleship in “Chapel Fürth”

The current situation of discipleship in “Chapel Fürth” is relatively good, but the author found out about four urgent opportunities for improvement: culture of discipleship, meaningful relationships, spiritual growth and caring of neophytes. To improve these areas, the leaders of the church defined aims for discipleship in “Chapel Fürth”.

1. Culture: Everyone should experience and live discipleship.
2. Leaders: Passionate discipleship should be supported by leadership.
3. Relationship to God: Everyone should grow consistently in his relationship with God.
4. Relationship to Christians: Friendships should carry the aspect of discipleship.
5. Growth: Everyone should always be claimed to go his/her next step in life.
6. Serving: Discipleship should be lived by serving and evangelization.

Furthermore, team leaders in responsibility of discipleship within the church defined practical aims to improve discipleship in their realms of responsibility.

Conclusion

To put it in a nutshell, it was a benefit for the author and the church to study and improve the situation of discipleship in “Chapel Fürth”. The realization of discipleship in church is relatively good, but opportunities can be taken to improve it. Most of all, the church needs a new revelation of every member’s personal responsibility to make disciples in his/her own life. However, conversations with the core leaders showed a desire for fruitful discipleship while recognizing the asset of investing into discipleship. Thus, the author is confident people in charge will achieve the practical aims of discipleship in “Chapel Fürth” in the future.

INHALTSVERZEICHNIS

SUMMARY

VERZEICHNIS DER TABELLEN	1
--------------------------------	---

VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN	2
-----------------------------------	---

1 EINLEITUNG	3
--------------------	---

1.1 Einleitende Gedanken	3
--------------------------------	---

1.2 Erläuterung der Herangehensweise	4
--	---

2 JÜNGERSCHAFT NACH EINEM NEUTESTAMENTLICHEN VERSTÄNDNIS	
--	--

IM 21. JAHRHUNDERT	6
--------------------------	---

2.1 Grundlagen zur Einschätzung von Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis.....	6
--	---

2.1.1 Jüngerschaft bei Jesus in den Evangelien.....	6
---	---

2.1.2 Jüngerschaft bei Paulus im Corpus Paulinum	7
--	---

2.1.3 Jüngerschaft in der Apostelgeschichte	8
---	---

2.1.4 Jüngerschaft in weiteren neutestamentlichen Büchern	8
---	---

2.2 Beschreibung von Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis	9
--	---

2.2.1 Grundlegendes Verständnis und Definition	10
--	----

2.2.1.1 Der Begriff „Jünger“ (μαθητής)	10
--	----

2.2.1.2 Allgemeine Definition.....	11
------------------------------------	----

2.2.2 Wichtigkeit von Jüngerschaft	12
--	----

2.2.3 Grundlage für Jüngerschaft: Befähigung durch Gott	14
---	----

2.2.3.1 Befähigung des Schülers durch Gott.....	14
---	----

2.2.3.2 Befähigung des Lehrers durch Gott	15
---	----

2.2.4 Zentrum von Jüngerschaft: Beziehung zu Gott.....	17
--	----

2.3 Rahmenbedingungen eines Jüngerschaftsprozesses	18
--	----

2.3.1 Zeitlicher Rahmen eines Jüngerschaftsprozesses	18
--	----

2.3.2 Ort der Jüngerschaft	19
----------------------------------	----

2.3.2.1 Notwendigkeit von Leiterschaft in Bezug auf Jüngerschaft.....	20
---	----

2.3.3 Rollen in einem Jüngerschaftsprozess	21
--	----

2.3.3.1 Verantwortung Gottes	21
------------------------------------	----

2.3.3.2 Verantwortung des Schülers	23
--	----

2.3.3.3 Verantwortung des Lehrers	23
---	----

2.3.3.4 Verantwortung der Gemeinde	24
--	----

2.4	Realisierung von Jüngerschaft im 21. Jahrhundert.....	25
2.4.1	<i>Leben eines Jüngers.....</i>	25
2.4.1.1	Lebenspraktische Ausbildung eines Jüngers.....	25
2.4.1.2	Wichtigkeit von Beziehung.....	26
2.4.1.3	Kosten und Gewinn von Jüngerschaft.....	27
2.4.2	<i>Formen der Jüngerschaft.....</i>	29
2.4.2.1	Sonderform: Ausbildung von Leitern.....	31
2.4.3	<i>Lehrinhalte von Jüngerschaft.....</i>	31
2.4.3.1	Identität und Berufung.....	32
2.4.3.2	Bibel als das Wort Gottes.....	33
2.4.3.3	Geistliche Übungen.....	33
2.4.3.4	Ganzheitliche Charaktereigenschaften.....	35
2.5	Ziel von Jüngerschaft	36
2.5.1	<i>1. Ziel: Mündigkeit.....</i>	37
2.5.1.1	Verantwortung für das eigene Leben.....	37
2.5.1.2	Zeuge sein.....	38
2.5.2	<i>2. Ziel: Multiplikation</i>	39
2.5.2.1	Vom Jünger zum Lehrer.....	39
2.5.2.2	Jüngerschaft und Evangelisation.....	40
2.6	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Jüngerschaft nach neutestamentlichen Verständnis im 21. Jahrhundert	41
3	ANALYSE DER CHAPEL FÜRTH	42
3.1	Geschichte der Gemeinde	42
3.1.1	<i>Prägende Personen damals und heute</i>	42
3.1.2	<i>Gründung und erste Jahrzehnte</i>	43
3.1.3	<i>Veränderungen durch die nächste Generation.....</i>	44
3.2	Standortbestimmung der Gemeinde	44
3.2.1	<i>Fakten.....</i>	44
3.2.2	<i>Visionäre Ausrichtung.....</i>	45
3.2.3	<i>Zielgruppe.....</i>	46
3.2.4	<i>Aktuelle Herausforderungen.....</i>	48
3.3	Jüngerschaft in der Chapel Fürth (status quo)	48
3.3.1	<i>Repräsentative Umfrage.....</i>	49
3.3.1.1	Kriterien der Teilnehmer.....	49
3.3.1.2	Aufbau und Fragen der Umfrage.....	50
3.3.1.3	Zusammenfassung der Ergebnisse der Umfrage.....	51
3.3.1.3.1	<i>Persönliche Gottesbeziehung.....</i>	51
3.3.1.3.2	<i>Beziehungen und Begleitung.....</i>	51
3.3.1.3.3	<i>Bibel und Herausforderungen.....</i>	52
3.3.1.3.4	<i>Weiterführende Ergebnisse zum Verständnis von Jüngerschaft.....</i>	52
3.3.1.3.5	<i>Bewertung der Jüngerschaft in der Chapel Fürth.....</i>	52
3.3.2	<i>Interview mit der Gemeindeleitung</i>	53
3.3.2.1	Aufbau und Fragen des Interviews.....	53
3.3.2.2	Zusammenfassung der Ergebnisse des Interviews.....	54

3.3.3	<i>Entwicklungswerkstatt mit Verantwortlichen</i>	55
3.3.3.1	Aufbau und Fragen der Entwicklungswerkstatt	55
3.3.3.2	Allgemeine Ergebnisse	55
3.3.4	<i>Zusammenfassung der Situation von Jüngerschaft</i>	56
3.4	Zusammenfassung und Einbindung in die Thesis	56
3.4.1	<i>Zusammenfassung der Analyse der Chapel Fürth</i>	56
3.4.2	<i>Verbindung der Analyse zum ersten Teil der Thesis</i>	57

4 PRAKTISCHE WEITERENTWICKLUNG VON JÜNGERSCHAFT IN DER CHAPEL FÜRTH

4.1	Konkrete Schritte zur Weiterentwicklung	58
4.1.1	<i>1. Aspekt: Kultur der Jüngerschaft ausbauen</i>	59
4.1.1.1	Reproduktion in allen Ebenen	60
4.1.1.2	Frage nach dem persönlichen Glauben	61
4.1.1.3	Relevanz von Verbindlichkeit	61
4.1.2	<i>2. Aspekt: Geistliche Freundschaften fördern</i>	62
4.1.2.1	Treffpunkt Kleingruppe	62
4.1.2.2	Eins-zu-Eins-Beziehungen	63
4.1.3	<i>3. Aspekt: Geistliches Wachstum begünstigen</i>	64
4.1.3.1	Verschiedene Angebote für verschiedene Phasen	65
4.1.3.2	Faktor des Dienens	66
4.1.4	<i>4. Aspekt: Betreuung von Neubekehrten verbessern</i>	67
4.1.4.1	Idee einer Kleingruppe für Neubekehrte	67
4.1.4.2	Herausforderung: Von Bekehrung zum Teil der Gemeindefamilie	68
4.2	Ziele für Jüngerschaft in der Chapel Fürth	69
4.2.1	<i>Beschreibung der Ziele</i>	69
4.2.1.1	1. Ziel: Kultur	69
4.2.1.2	2. Ziel: Leiter	70
4.2.1.3	3. Ziel: Gottesbeziehung	70
4.2.1.4	4. Ziel: Beziehungen	71
4.2.1.5	5. Ziel: Entwicklung	71
4.2.1.6	6. Ziel: Dienst am Nächsten	72
4.2.2	<i>Bewertung der Ziele anhand der aktuellen Situation</i>	72
4.2.3	<i>Smarte Zielsetzung</i>	73
4.3	Zusammenfassung der praktischen Weiterentwicklung	74

5 SCHLUSSFOLGERUNG UND AUSBLICK

5.1	Resümee zu Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis im 21. Jahrhundert	76
5.2	Resümee zu Jüngerschaft am Praxisbeispiel	77
5.3	Schlusswort	78

ANHÄNGE

BIBLIOGRAFIE

VERZEICHNIS DER TABELLEN

Tabelle 1: Skibitzki, Anncharlott. „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“. <i>Seminararbeit zum Kurs PTH4D0803 – Elemente eines christlichen Lebens</i> (Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 28.01.2016), 8 – Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft in den Evangelien.....	7
Tabelle 2: Skibitzki, Anncharlott. „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“. <i>Seminararbeit zum Kurs PTH4D0803 – Elemente eines christlichen Lebens</i> (Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 28.01.2016), 16 – Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft im Corpus Paulinum.....	7
Tabelle 3: Skibitzki, Anncharlott. „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“. <i>Seminararbeit zum Kurs BBS5D0303 – Apostelgeschichte</i> (Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen. 28.01.2016), 14 – Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft nach dem Bericht der Apostelgeschichte.	8
Tabelle 4: Skibitzki, Anncharlott. Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft in den weiteren neutestamentlichen Büchern.....	9
Tabelle 5: Skibitzki, Anncharlott. Liebe zur Jüngerschaft nach 2.Petr 1,5ff. ...	16
Tabelle 6: Willard, Dallas. <i>Das Geheimnis geistlichen Wachstums</i> . Übersetzt von Jens Uher (Asslar: Gerth Medien, 2002), 191 – Liste geistlicher Übungen nach Willard.....	34
Tabelle 7: Sanders, Oswald. <i>Gelebte Jüngerschaft</i> . Übersetzt von Thomas Sandner (Wuppertal und Zürich: Brockhaus Verlag, 1993), 10ff – Liste Charaktereigenschaften nach Mt 5,11 nach Sanders.	35
Tabelle 8: Skibitzki, Anncharlott. Erstes Kriterium für die Umfrage.....	49
Tabelle 9: Skibitzki, Anncharlott. Zweites Kriterium für die Umfrage.	50
Tabelle 10: Skibitzki, Anncharlott. Drittes Kriterium für die Umfrage.	50
Tabelle 11: Skibitzki, Anncharlott. Viertes Kriterium für die Umfrage.....	50
Tabelle 12: Skibitzki, Anncharlott. Bewertung der Angebote in der Chapel....	53
Tabelle 13: Skibitzki, Anncharlott. Smarte Ziele zur Verbesserung der Situation von Jüngerschaft in der Chapel.....	74

VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN

- Abbildung 1: Skibitzki, Anncharlott. Rollen in einem Jüngerschaftsprozess. ...21
- Abbildung 2: Ferguson, Dave und Jon Ferguson. *Exponential: Ermutigung für eine Kirche, die wird, was sie ist*. Übersetzt von Reimer Dietze (Erzhäuser: Forum Theologie & Gemeinde, 2015), 83 – Reproduktion von Leitern. 26
- Abbildung 3: Wolff, Guido. *Dynamik biblischer Jüngerschaft: Nachfolge wächst an Beziehungen* (Holzgerlingen: Hänssler Verlag, 2001), 88 – Wachstum nach Reifephase in der Erkenntnis Gottes (1Joh 2)..... 37
- Abbildung 4: Chapel Fürth. Allgemeines Organigramm der Chapel Fürth Stand 01.2016..... 45
- Abbildung 5: Sinus-Institut. (<http://www.sinus-institut.de/> vom 18.02.2016). – Sinus-Milieus in Deutschland 2016. 47

1 EINLEITUNG

Nach Angaben der Evangelischen Kirche in Deutschland gab es im Jahr 2013 rund 50 Millionen Menschen, die Mitglied in einer christlichen Gemeinschaft waren.¹ Für die Autorin, die sich selbst als bekennende Christin bezeichnen würde, führen diese Zahlen zu gemischten Gefühlen. Auf der einen Seite ist es beeindruckend, dass bei einer Bevölkerungszahl von rund 81 Millionen im Jahr 2013 folglich ca. 62% der deutschen Bevölkerung Mitglied in einer christlichen Gemeinschaft waren.² Auf der anderen Seite fragt sie sich, ob die Mitgliedschaft in einer Kirche automatisch als Beweis für eine hingeebene Nachfolge Jesu nach dem Zeugnis der Bibel, zu der Jesus selbst seine Jünger aufgerufen hat (vgl. Mt 28,18ff), betrachtet werden kann.³ Diese Bachelorthesis thematisiert das Thema, wie Jüngerschaft nach dem biblischen Auftrag Jesu heute in einer deutschen, evangelischen Freikirche gelebt werden kann.

1.1 Einleitende Gedanken

Die meisten Christen würden wohl sagen, dass Jüngerschaft ein wichtiges Element im Leben eines Christen darstellt. Begriffe wie „geistliches Wachstum“ oder „Nachfolge“ rücken ins Bewusstsein. Aber was bedeutet es praktisch, wenn Jesus seinen Nachfolgern den Auftrag gibt Menschen „zu Jüngern zu machen“ (vgl. Mt 28,19)? Wie schaut Jüngerschaft im 21. Jahrhundert aus? Wo und wie geschieht Jüngerschaft und was ist ihr Ziel einst und heute?

Die Autorin ist der Meinung, dass Jüngerschaft elementar für den Gemeindebau ist. Doch oft wird vor allem in Konzepten oder Bausteinen gedacht, die eine Gemeinde „besitzen sollte“, und weniger die Frage gestellt, ob diese Elemente wirklich die Entwicklung der Jüngerschaft unterstützen. Die Förderung von Jüngerschaft geschieht – gefühlt – zufällig, da kein klar definiertes Verständnis von Jüngerschaft nach dem biblischen Befund vorliegt. Dies ist

¹<https://www.ekd.de/statistik/mitglieder.html> vom 20.04.2016.

²Ebd.

³„Und Jesus trat zu ihnen und redete mit ihnen und sprach: Mir ist alle Macht gegeben im Himmel und auf Erden. Geht nun hin und macht alle Nationen zu Jüngern, und tauft sie auf den Namen des Vaters und des Sohnes und des Heiligen Geistes, und lehrt sie alles zu bewahren, was ich euch geboten habe! Und siehe, ich bin bei euch alle Tage bis zur Vollendung des Zeitalters“ (Elberfelder Bibel, *Revidierte Elberfelder Übersetzung mit Erklärungen*, 3. ergänzte Aufl. (Witten: SCM R. Brockhaus Verlag, 2010). Im weiteren Verlauf der Arbeit wird diese Übersetzung verwendet, wenn eine andere Übersetzung nicht explizit angegeben wird).

wohl das Hauptproblem des Themas. Denn der Begriff ist in Gemeinden gängig und jeder hat das Gefühl, man wüsste, was Jüngerschaft genau bedeutet. Doch fragt man genauer nach, werden kaum eindeutige Definitionen gegeben. Das liegt wohl daran, dass es ein breites Thema mit vielen Aspekten ist.

Die Autorin stellt die Hypothese auf, dass die Gemeinde eine zentrale Rolle für den Jüngerschaftsprozess einer Person spielt und legt gerade im zweiten Teil der Arbeit den Schwerpunkt auf Jüngerschaft innerhalb der Gemeinde. Daneben liegt auch eine gewisse Verantwortung für das eigene Wachstum beim Individuum. Weiterführend wird vermutet, dass Prinzipien von Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht auch heute noch umsetzbar sind. Zudem wird die Hypothese in den Raum gestellt, dass Jüngerschaft vom geistlichen Wachstum des Jüngers abhängig ist.

Das Interesse an der Thesis entstand dadurch, dass es der Autorin selbst ein Anliegen ist Menschen zu fordern und zu fördern ihren nächsten Schritt zu gehen – ob im Glauben, bezüglich der eigenen Lebensberufung oder in der Persönlichkeit.

1.2 Erläuterung der Herangehensweise

Um das Thema abzugrenzen, wird im ersten Teil der Thesis Jüngerschaft nach dem neutestamentlichen Verständnis analysiert und nach Zweck und Umsetzung definiert. An dieser Stelle sei erwähnt, dass die Hermeneutik der Autorin auf einem bibeltreuen, konservativen Verständnis beruht. Dies beinhaltet vor allem eine Exegese anhand der Selbstaussagen der Bibel als Wort Gottes. Allerdings liegt der Schwerpunkt der Arbeit auf dem praktischen Weiterentwickeln der Situation von Jüngerschaft in der Chapel und weniger auf der theologisch-wissenschaftlichen Ausführung.

Weiterführend wird die Chapel Fürth mit ihren aktuellen Bemühungen zur Jüngerschaft erörtert. Dabei beschränkt sich die Arbeit auf die Jüngerschaftsarbeit der Chapel und greift nicht auf Konzepte anderer Gemeinden zurück. Die Autorin ist selbst Mitglied dieser Gemeinde und in Leitungsverantwortung. Diese Arbeit kann aufgrund des Umfangs keine genaue Anleitung und auch kein Modell für einen Jüngerschaftsprozess mit einzelnen Treffen liefern. Der Autorin ist es wichtig ein möglichst breites Bild der Situation und der Mög-

lichkeiten zur Verbesserung von Jüngerschaft in der Chapel Fürth zu bekommen, weshalb sie es vermeidet, eine Zielgruppe extrem zu betonen.

Der Schwerpunkt und das Ziel der Thesis bestehen darin, die Aspekte von Jüngerschaft nach neutestamentlichem Verständnis in die Gemeindesituation der Chapel zu transformieren. Um einen guten Überblick über die Gedanken und Programme zum Thema Jüngerschaft in der Chapel zu erhalten, wird die Autorin ein Interview mit Vertretern der Gemeindeleitung führen. Außerdem wird sie ihre persönlichen Erfahrungen und Eindrücke analysierend einfließen lassen und eine repräsentative Umfrage durchführen. In einem Entwicklungstreffen mit Verantwortungsträgern im Bereich Jüngerschaft sollen zudem Ziele für die Jüngerschaft in der Chapel sowie konkrete Schritte zur Weiterentwicklung festgehalten werden. Die Entwicklung von praktischen Schritten wird in Absprache mit der Gemeindeleitung festgehalten.

2 JÜNGERSCHAFT NACH EINEM NEUTESTAMENTLICHEN VERSTÄNDNIS IM 21. JAHRHUNDERT

Der folgende Teil dieser Thesis soll Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis definieren. Zudem werden Rahmenbedingungen und Gedanken zur Realisierung von Jüngerschaft im 21. Jahrhundert sowie das Ziel von Jüngerschaft behandelt.

2.1 Grundlagen zur Einschätzung von Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis

Jesus ist das größte Vorbild für die Entwicklung von Jüngern, die sich in einer Fülle in den Evangelien wiederfindet. Im Corpus Paulinum, der Apostelgeschichte sowie den weiteren neutestamentlichen Büchern werden die Gedanken Jesu zu Jüngerschaft fortgeführt. In zwei Vorarbeiten zum Thema wurden Merkmale zu Jüngerschaft erarbeitet, die in der Thesis weitergedacht werden.⁴

2.1.1 Jüngerschaft bei Jesus in den Evangelien

Jesus hatte zwei Aufträge auf der Erde: Erstens die Erlösung der Menschheit durch seinen Tod und seine Auferstehung zu ermöglichen; zweitens seine Jünger zu schulen, damit sie seinen Auftrag weiterführen können.⁵ Dabei muss man zwischen dem engeren Jünger, dem Zwölferteam und einer großen Gruppe weiterer Jünger unterscheiden.⁶ Die Untersuchungen dieser Thesis beziehen sich vor allem auf Jesu Umgang mit den Zwölf, auf deren Ausbildung Jesus großen Wert legte. Folgende Ergebnisse⁷ wurden festgehalten:

⁴Die erste Vorarbeit beschreibt Jüngerschaft bei Jesus und Paulus (Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, *Seminararbeit zum Kurs PTH4D0803 – Elemente eines christlichen Lebens*, Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 28.01.2016).

Die zweite Vorarbeit beschreibt Jüngerschaft nach der Apostelgeschichte (Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, *Seminararbeit zum Kurs BBS5D0303 – Apostelgeschichte*, Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 28.01.2016).

⁵Günter Krallmann, *Von der Begabung zur Befähigung: 10 Schlüssel zur geistlichen Leiterschaft*, übersetzt von Brita Becker (Holzgerlingen: Hänssler Verlag, 2000), 25.

⁶Die Zahl Zwölf steht repräsentativ für die Zwölf Stämme Israels (Dietrich-Alex Koch, „Zwölferteam“, *Religion in Geschichte und Gegenwart*, 4. Aufl., Bd. 8, 1956-1958).

⁷Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

	Ergebnis der Untersuchungen	Erklärung des Ergebnisses
1.	Jüngerschaft ist wichtig.	Jesus war sich der Wichtigkeit von Jüngerschaft bewusst.
2.	Jüngerschaft ist nicht exklusiv.	Jeder durfte Jesus folgen, egal welchen Hintergrund der Mensch hatte.
3.	Jüngerschaft ist gezielt.	Jesus wählte seine Jünger nach dem aus, wer sie sein könnten, nicht nach dem, wer sie waren.
4.	Jüngerschaft ist intensiv.	In wenige Jünger investierte Jesus sich besonders ausgeprägt.
5.	Jüngerschaft ist Beziehungssache.	Jesus pflegte eine besondere, intime Beziehung zu seinen Jüngern.
6.	Jüngerschaft kostet.	Das Leben als engste Jünger Jesu verlangte Hingabe, die an Grenzen ging.
7.	Jüngerschaft ist ein Lebensstil.	Jesu lehrte praktisch, indem er sein Leben mit den Jüngern teilte.
8.	Jüngerschaft ist ein Prozess.	Die Jünger durften durch Herausforderungen Schritt für Schritt wachsen.
9.	Jüngerschaft ist eine ganzheitliche Entwicklung.	Jesus schulte die Jünger ganzheitlich – Glaube, Intellekt, Leben und Charakter.
10.	Jüngerschaft soll sich multiplizieren.	Jesus gab den Jüngern den klaren Auftrag weitere Jünger zu machen.

Tabelle 1: Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft in den Evangelien

2.1.2 Jüngerschaft bei Paulus im Corpus Paulinum

Bei der Untersuchung des Corpus Paulinum stellte die Autorin fest, dass Paulus die oben aufgeführten Merkmale zu Jüngerschaft bei Jesus weiterführte, auch wenn er eine andere Terminologie verwendete, als wir sie in den Evangelien finden.⁸ Bezogen auf Paulus wurden folgende Merkmale⁹ ergänzt:

	Ergebnis der Untersuchungen	Erklärung des Ergebnisses
1.	Jüngerschaft wird empfangen und weitergegeben.	Paulus wurde Jünger Jesu, hatte selbst mehrere Lehrer und machte andere zu Jüngern.
2.	Jüngerschaft findet vor allem in der Gemeinde statt.	Paulus setzte Leiter in Gemeinden ein, die Bekehrte zu Jüngern machten.
3.	Jüngerschaft bedeutet eine neue Identität.	Paulus betont die neue Identität der Christen, die ein Leben als heiliger Jünger erst möglich macht.

Tabelle 2: Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft im Corpus Paulinum

⁸Siehe Kapitel 2.2.1.1.

⁹Ebd.

2.1.3 Jüngerschaft in der Apostelgeschichte

Diese Ergebnisse wurden ebenso in den Kontext der Apostelgeschichte gestellt. Die Autorin entdeckte, dass Nachfolger Jesu sein Werk und sein Wesen nachahmten. Die Merkmale von Jüngerschaft bei Jesus und Paulus wurden bestätigt. Doch wurde das Bild von neutestamentlicher Jüngerschaft erweitert:¹⁰

	Ergebnis der Untersuchungen	Erklärung des Ergebnisses
1.	Jüngerschaft bedeutet Zeuge sein.	Die Jünger waren Zeuge von Jesu Leben, Tod und Auferstehung. Heute sollen Christen Zeugen ihrer persönlichen Beziehung zu Jesus sein. ¹¹
2.	Jüngerschaft ist radikal.	Die Jünger bezeugten Jesus mit ihrem Leben ohne Kompromisse.
3.	Jüngerschaft bedeutet dienen.	Nicht das eigene Ansehen ist wichtig, sondern jemanden zu dienen.
4.	Jüngerschaft bedingt den Heiligen Geist.	Der Geist ist die Kraft, durch die die Jünger zu Vermittlern zwischen Gott und Menschen werden.
5.	Jüngerschaft ist facettenreich.	Es gibt kein Standard-Programm, sondern unterschiedliche Arten.

Tabelle 3: Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft nach dem Bericht der Apostelgeschichte

2.1.4 Jüngerschaft in weiteren neutestamentlichen Büchern¹²

Aufgrund des Umfangs und der Komplexität wird nicht jedes weitere neutestamentliche Buch zum Thema ausführlich erörtert. Allerdings ist zu erkennen, dass die Lehre Jesu und der Apostel als Grundlage für die neutestamentlichen Bücher galten.¹³ Die genannten Merkmale der Lehre Jesu finden sich in den weiteren neutestamentlichen Büchern wieder.

¹⁰Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

¹¹„Heute sollen Christen Zeugen sein, ihrer persönlichen Beziehung zu Jesus“ ist eine Ergänzung der Autorin innerhalb dieser Arbeit und findet sich in der Vorarbeit „Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“ nicht wieder.

¹²Die Theologen sind sich uneinig, welche Briefe Paulus wirklich geschrieben hat. Große Übereinstimmung findet sich beim Römerbrief, 1. und 2. Korintherbrief, Galaterbrief, Philipperbrief, 1. Thessalonicherbrief und Philemonbrief. Uneinig ist man sich über den Epheserbrief, Kolosserbrief, 2. Thessalonicherbrief, 1. und 2. Timotheusbrief und Titusbrief. Folglich würden folgende als weitere neutestamentliche Bücher betrachtet werden: Hebräerbrief, Jakobusbrief, 1. und 2. Petrusbrief, Johannesbriefe, Judasbrief und Offenbarung (Samuel Vollenweider, „Paulus“, *Religion in Geschichte und Gegenwart*, 4. Aufl., Bd. 6, 1036).

¹³vgl. Hebr 3,14; Jak 1,1; 1Petr 1,1; 2Petr 3,2; 1Joh 1,3; 2Joh 9; 3Joh 9ff; Jud 17ff; Offb 1,1f.

Folglich trifft man beim Studieren der weiteren neutestamentlichen Bücher immer wieder auf Warnungen vor Irrlehren (vgl. 2Petr 3,17f; 2Joh 7; Offb 2,15) und auf die Ermutigung am wahren Glauben und dem Vermächtnis der Apostel festzuhalten (vgl. Jud 17ff; 2Petr 3,2; Hebr 3,14). Dies beinhaltet ein heiliges, gottgefälliges Leben nach Jesu Vorbild, das mit dem ewigen Leben belohnt wird (vgl. 1Petr 1,13ff; Offb 22,11). Außerdem wird zum Gehorsam und zu guten Werken aufgefordert mit dem Ziel zur vollen Reife zu kommen (vgl. Hebr 6,1; Hebr 10,24; Jud 21).

„Haltet es für lauter Freude, meine Brüder, wenn ihr in mancherlei Versuchungen geratet, indem ihr erkennt, dass die Bewährung eures Glaubens Ausharren bewirkt. Das Ausharren aber soll ein vollkommenes Werk haben, damit ihr vollkommen und vollendet seid und in nichts Mangel habt“ (Jak 1,2ff).

Zudem wird zur wahren Nachfolge ermutigt, welche sogar den Tod bedeuten kann (vgl. 1Petr 3,14; Offb 14,13). Es wird deutlich, dass wahre Nachfolge Liebe sowie den Wandel im Licht und in der Wahrheit mit sich bringt (vgl. Hebr 13,1ff; 1Joh 2,23f). Durch die Gnade ist wahre Nachfolge und Jüngerschaft erst denkbar, die das Einstehen für einander ermöglicht (vgl. Jak 5,19ff).¹⁴ Zusammenfassend werden folgende Merkmale von Jüngerschaft ergänzt:

	Ergebnis der Untersuchungen	Erklärung des Ergebnisses
1.	Jüngerschaft ist immer angegriffen.	Standhaftigkeit muss wachsen; jeder Jünger muss am wahren Glauben festhalten, sonst verliert er ihn.
2.	Jüngerschaft bedeutet Ausharren.	Trotz Verfolgung und Tod blieben die Jünger dem Glauben treu, weil sie eine Perspektive auf das ewige Leben hatten.
3.	Jüngerschaft ist durch Gnade und Liebe erst möglich.	Jünger zu machen und zum Jünger zu werden erfordert Gnade durch Gott und Liebe zum Nächsten.

Tabelle 4: Ergebnisse der Untersuchungen zu Jüngerschaft in den weiteren neutestamentlichen Büchern

2.2 Beschreibung von Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis

Um eine Beschreibung von Jüngerschaft zu erlangen, wird eine grundlegende Definition gegeben. Weiterführend wird ein Augenmerk auf die Wichtigkeit, die Grundlage durch Befähigung Gottes und das Zentrum von Jüngerschaft gelegt.

¹⁴Guido Wolff, *Dynamik biblischer Jüngerschaft: Nachfolge wächst an Beziehungen* (Holzgerlingen: Hänssler Verlag, 2001), 15.

2.2.1 Grundlegendes Verständnis und Definition

Es ist auffallend, dass sich im theologisch-wissenschaftlichen Bereich wenig Literatur speziell zum Thema Jüngerschaft finden lässt. Vielmehr werden einzelne Aspekte, die man unter den Bereich „Jüngerschaft“ einordnen könnte, ausführlich beleuchtet. Dies zeigt die Universalität des Themas und gleichzeitig die Herausforderung es klar abgrenzen.

Im gemeindepraktischen Kontext lässt sich mehr Literatur finden. Allerdings werden verschiedene Schwerpunkte je nach Verständnis von Jüngerschaft und des persönlichen Herzensanliegens des Autors gesetzt. Eine allgemeingültige Definition wird meist vermieden. Die Autorin folgert, dass es wohl unmöglich ist eine ausführliche Definition von Jüngerschaft mit der Zustimmung jedes Christen zu finden. Da die Theologen Jüngerschaft auf Jesu Verhältnis zu seinen Jüngern zurückführen, wird der Begriff „Jünger“ genauer betrachtet.

2.2.1.1 Der Begriff „Jünger“ (μαθητής)

Im Neuen Testament findet sich das griechische Wort „Jünger“ (μαθητής) 261 Mal, jedoch ausschließlich in den Evangelien und der Apostelgeschichte.¹⁵ In weiteren Büchern werden Begrifflichkeiten, die Nachahmung (μιμῆομαι)¹⁶ und das In-Christus-Sein (ἐν Χριστῷ Ἰησοῦ)¹⁷ verdeutlichen, benutzt.

Der Begriff „Jünger“ (μαθητής) wird auch mit „Schüler, Lehrling, Anhänger“ übersetzt.¹⁸ Da der Begriff in Zusammenhängen mit dem „Lehrer“ (διδάσκαλος) gebraucht wird,¹⁹ wird das Verständnis des Schüler-Lehrer-Verhältnisses deutlich.²⁰ In dem Sinn ist es kein ausschließlich biblisches Wort,

¹⁵Es ist auffallend, dass der Begriff „Jünger“ in den Schriften des Paulus fehlt. Er nennt die Empfänger seiner Briefe stattdessen „Geliebte Gottes“ (vgl. Röm 1,7), „Heilige“ (vgl. Röm 1,7), „Brüder“ (vgl. Röm 1,13; 1Kor 3,1), „Mitarbeiter“ (vgl. Röm 16,3), „Sohn“ (vgl. 1Tim 1,2; Tit 1,4) oder „Kinder“ (vgl. Gal 4,19; 1Kor 4,14). Es ist unklar, ob der Begriff bewusst gemieden wurde. Die Autorin nimmt nach ihren Untersuchungen des Corpus Paulinum an, dass Paulus trotzdem Jüngerschaft nach dem Verständnis von Jesus verstanden und gelebt hat (Poul Nepper-Christensen, „μαθητής“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 2, 916).

¹⁶Edvin Larsson, „μιμῆομαι“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl. Bd. 2, 1053-1057.

¹⁷Karl Hermann Schelkle, *Jüngerschaft und Apostelamt: Eine biblische Auslegung des priesterlichen Dienstes*, 2. Aufl. (Freiburg am Breisgau: Herder, 1961), 24.

¹⁸Walter Bauer, „μαθητής“, *Wörterbuch zum Neuen Testament*, 6. Aufl., 960.

¹⁹Beispiele für Zusammenhänge sind Mt 9,11; Mt 10,24; Mk 13,1; Lk 22,11.

²⁰Poul Nepper-Christensen, a.a.O.

denn schon zurzeit Jesu gab es verschiedene Formen von Jüngerschaft, wie bei den griechischen Philosophen oder den Rabbinern.²¹ Es beschreibt weniger eine geistliche Tätigkeit als eine gewählte Lebensform, die das Ziel hat dem Meister nachzueifern. Das von dem Begriff „Jünger“ abgeleitete Wort „Mathematik“ (μαθηματική) beschreibt die geforderte Disziplin eines solchen Lebens.²²

Im näheren Sinn wird der Begriff mit „nachfolgen, folgen“ (ἀκολουθέω) in Verbindung gebracht, der über 70 Mal im Neuen Testament zu finden und auf die Nachfolge Christi bezogen ist. In diesem Zusammenhang ist vor allem das physische Folgen gemeint, „wenngleich das Folgen der Jünger eine besondere Qualität besitzt.“²³ Von weiblichen Nachfolgerinnen wird mit den Worten „nachfolgen“ (κατακολουθέω)²⁴ und „Jüngerinnen“ (μαθητρια)²⁵ berichtet.

Es wird deutlich, dass Jüngerschaft etwas mit Nachfolge und Begleitung sowie Belehrung und Ausrüstung zu tun hat. Es geht darum in bestimmten Bereichen zu wachsen, indem man von einer reifen Person lernt, da man ihr in ihrem Leben oder Dienst nachfolgt und daran teilhat.

2.2.1.2 Allgemeine Definition

Will man eine allgemeine Definition festhalten, wäre es wohl: „Jüngerschaft bedeutet, als Schüler dem Lehrer nachzufolgen, um ihn nachzuahmen.“

Die Jüngerschaft im Sinne des christlichen Glaubens muss weiterführend differenziert werden. Zum einen beschreibt Matthäus 28,19,²⁶ dass alle Nationen zu Jüngern gemacht und diese „auf den Namen des Vaters und des Sohnes und des Heiligen Geistes“ getauft werden sollen. Kein Jünger Jesu denkt also daran, „selbst der Menschensohn zu werden.“²⁷

²¹Eduard Schweizer, *Jesus Christus im vielfältigen Zeugnis des Neuen Testaments* (München und Hamburg: Siebenstern-Verlag, 1968), 43.

²²Guido Wolff, a.a.O., 20.

²³Gerhard Schneider, „ἀκολουθέω“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 1, 117-119.

²⁴Gerhard Schneider, „κατακολουθέω“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 1, 125.

²⁵Poul Nepper-Christensen, „μαθητρια“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 2, 921.

²⁶„Geht nun hin und macht alle Nationen zu Jüngern, und tauft sie auf den Namen des Vaters und des Sohnes und des Heiligen Geistes...“ (Mt 28,19; Hervorhebung durch die Autorin).

²⁷Eduard Schweizer, a.a.O.

Die Nachfolger Jesu „machten sich nicht selbst zu ‚neuen Meistern‘ wie es in der orientalischen Meister-Schüler-Tradition üblich war.²⁸ Sie nannten sich nach wie vor „Jünger Jesu“. Sie blieben für immer Jünger, auch wenn sie selber andere zu Jüngern machten.“²⁹

Folglich werden die neuen Jünger vor allem zu Jüngern und Nachfolgern Jesu, nicht primär der Person, die sie zum Glauben geführt hat. Ein Jünger ist immer zuerst und vor allem Jünger Jesu, der mehr und mehr werden will wie dieser.³⁰

Auf der anderen Seite bedeutet die Entwicklung zum Jünger in vielen Fällen zusätzlich eine Schüler-Lehrer-Beziehung zwischen zwei Christen, da der reifere Christ dem Neubekehrten alles, was Jesus geboten hat, verinnerlichen soll (vgl. Mt 28,20).³¹ Hierbei spricht man ebenfalls von Jüngerschaft: ein Nachfolger Jesu geht bei einem reiferen Christen in die Lehre, um in seiner Nachfolge zu Jesus zu wachsen. Auf diese Art der Jüngerschaft wird in dieser Thesis der Schwerpunkt gelegt.

Eine allgemeine Definition im christlichen Sinne könnte wie folgt lauten: „Jüngerschaft bedeutet als Schüler Jesus nachahmen, indem man sich gegebenenfalls durch Christen helfend belehren lässt.“ Diese Definition wird in den folgenden Untersuchungen zu Jüngerschaft geprüft.

2.2.2 Wichtigkeit von Jüngerschaft³²

Die Wichtigkeit von Jüngerschaft wird nicht nur durch Jesu persönliche Ausbildung von Jüngern, sondern auch durch seine letzten Worte auf Erden nach dem Matthäus-Evangelium deutlich. Die Worte waren nicht an die große Masse in einer glorreichen Rede mit pompöser Himmelfahrt gerichtet. Die wohl wichtigsten Worte Jesu waren für die engsten Nachfolger, die Jünger, bestimmt.

„Und Jesus trat zu ihnen und redete mit ihnen und sprach: Mir ist alle Macht gegeben im Himmel und auf Erden. Geht nun hin und macht alle Nationen zu Jüngern, und tauft sie auf den Namen des Vaters und des Sohnes und des Heiligen Geistes, und lehrt sie alles zu bewahren, was ich euch geboten habe! Und siehe, ich bin bei euch alle Tage bis zur

²⁸Ebd.

²⁹Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

³⁰Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, übersetzt von Julian Müller, 2. Aufl. (Schwarzenfeld: Neufeld Verlag, 2012), 46.

³¹Guido Wolff, a.a.O., 16.

³²Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 1 „Jüngerschaft ist wichtig.“

Vollendung des Zeitalters“ (Mt 28,18ff; Hervorhebung durch die Autorin).

Es ist offensichtlich, dass nicht die bloße Entscheidung für den Glauben an Jesus, die „Bekehrung“, von Bedeutung für Nachfolge ist.³³ Willard unterscheidet zwischen dem Christsein, im Sinne des Glaubens an Jesus sowie der Errettung und dem eigentlichen „Jünger-Jesu-Sein“.³⁴ Die Autorin folgert, dass jeder Jünger ein Christ ist, aber nicht jeder Christ zwangsläufig auch ein Jünger. Der Unterschied zwischen den zwei Möglichkeiten liegt darin, ob ein Christ bereit ist, Lehrling von Jesus und anderen Lehrern mit allen Konsequenzen zu werden.³⁵

Für die Autorin stellt sich in diesem Zusammenhang die Frage, inwiefern eine Person – aber auch die Christenheit – bereit ist sich belehren zu lassen und sich einem Lehrer anzuvertrauen. Malcolm Gladwell schreibt, dass es mehr als 10.000 Stunden der Übung und Ausführung bedarf, um eine herausragende Leistung zu erzielen.³⁶ Auch Jüngerschaft und Wachstum geschehen nicht automatisch, sondern sind Training, das Zeit und Investment bedingt.³⁷

In der gesellschaftlichen Epoche der Postmoderne, die Individualität, Pluralität und Relativismus propagiert, ist die Vielzahl von Meinungen unbeschreiblich.³⁸ Jede Meinung ist gestattet und anerkannt. Ausgegangen von der Annahme in der Postmoderne zu leben, hat es das Konzept „Jüngerschaft“ schwer. „Werden wie der Meister“ passt nicht zur Postmoderne, in der zur individuellen Meinungs- und Lebensgestaltung gedrängt wird. Allerdings erkennt die Autorin gerade in der jungen Generation den neuen Wunsch nach Führung, nach Antworten und nach Richtlinien für die Lebensgestaltung. Auch wenn das Konzept der Jüngerschaft in den letzten Jahrzehnten eher aus der Mode ge-

³³Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Jüngerschaft* (Lage: Logos Verlag, 1997), 51f.

³⁴Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, a.a.O., 14.

³⁵Ebd., 17.

³⁶Brian Houston, *Live, Love, Lead: Your Best Is Yet To Come*. (London: Hodder & Stoughton, 2015), 22.

³⁷Oswald Sanders, *Gelebte Jüngerschaft*, übersetzt von Thomas Sandner (Wuppertal und Zürich: Brockhaus Verlag, 1993), 99.

³⁸Clemens Sedmak, „Postmoderne und Religion“, *Neues Handbuch theologischer Grundbegriffe*, Neuausgabe 2005, Bd. 3, 399ff.

kommen ist,³⁹ kann gerade die Meinungspluralität auch zur Überforderung führen. Das schafft in Menschen wieder den Wunsch nach klarer Begleitung und stimmigen Richtlinien. Diese gesellschaftlichen Veränderungen können eine große Chance für das Thema Jüngerschaft sein.

Denn die Aufforderung Jesu an seine Jünger nach Matthäus 28,18ff, die seitdem als Auftrag für die Christen verstanden wird,⁴⁰ gilt auch heute noch für die Christen des 21. Jahrhunderts. Jesus selbst verheißt, bei den Jüngern zu sein „alle Tage bis zur Vollendung des Zeitalters.“ Jüngerschaft ist Gottes Konzept zur Verbreitung des Evangeliums.⁴¹ Paulus unterstützt dieses Konzept:

„Gib die Botschaft, die du von mir gehört hast und deren Wahrheit dir von vielen Zeugen bestätigt wurde, an vertrauenswürdige und zuverlässige Menschen weiter, die ebenfalls fähig sind, andere zu lehren“ (2Tim 2,2).⁴²

2.2.3 Grundlage für Jüngerschaft: Befähigung durch Gott⁴³

Nun stellt sich die Frage nach der Grundlage für Jüngerschaft. Die Basis dieser Beziehung muss Vertrauen sein. Zudem besteht für Jünger und Lehrer die Gefahr in die Verpflichtung zur Jüngerschaft zu verfallen. Analysiert man die Christen nach der Apostelgeschichte, finden sich hingeebene Nachfolger.

„Sie hatten einen unerschrockenen Glauben, ein großes Gottvertrauen, und sie waren mutig. Sie lebten in Einheit (vgl. 4,32), auch wenn sie sich über Dinge einigen mussten (vgl. 11,1ff; 15; 1ff). Sie lebten den Auftrag Jesu, weil sie nicht schweigen konnten, von dem, was sie mit Jesus erlebt hatten (vgl. 4,20). Ihre Freude war groß (2,46f;).“⁴⁴

2.2.3.1 Befähigung des Schülers durch Gott

Jüngerschaft bedingt die Bereitschaft des Jüngers. Diese Einstellung sollte aus einer Offenbarung und einem Wunsch nach Wachstum in der Nachfolge Jesu

³⁹Dave Ferguson und Jon Ferguson, *Exponential: Ermutigung für eine Kirche, die wird, was sie ist*, übersetzt von Reimer Dietze (Erzhausen: Forum Theologie und Gemeinde, 2015), 57.

⁴⁰Oswald Sanders, a.a.O., 5.

⁴¹David Watson, *Jüngerschaft*, übersetzt von Christoph Bluth (Hochheim: Projektion J., 1981), 9.

⁴²*Neue Genfer Übersetzung* (Romanel-sur-Lausanne: Genfer Bibelgesellschaft, 2009).

⁴³Verweis zu Kapitel 1.1.4., Merkmal 3 „Jüngerschaft ist durch Gnade und Liebe erst möglich.“

⁴⁴Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

entstehen und nicht durch Druck oder ein falsches Gottesbild, das eine Erfüllung von guten Werken und Regeln zur Voraussetzung der Erlösung macht.

Nach dem biblischen Zeugnis kann sich der Mensch nicht durch seine Werke erretten.⁴⁵ Gerechtigkeit und Errettung sind allein durch den Glauben an Jesus möglich, der aus Gnade für die Menschen starb.⁴⁶ Es geht bei Jüngerschaft folglich nicht darum sich das eigene Heil zu erwerben oder aus Angst vor Gottes Verstoßung – scheinbar – gottgefällige Dinge zu tun.

„Trotzdem sind die Werke des Menschen nicht unwichtig. Sie haben zwar keinen Einfluss auf das Heil des Menschen, aber die Bibel spricht deutlich von Gottes Sicht auf die Werke des Menschen. Wenn Jakobus davon spricht, dass Glaube ohne Werke tot ist (vgl. Jak 2,17), dann widerspricht sich dies nicht mit den oberen Ausführungen. Denn wahrer Glaube hat Werke des Glaubens als Folge, die als Frucht daraus wachsen.“⁴⁷

Der Sinn von Jüngerschaft ist gewiss die Veränderung des Nachfolgers nach dem Vorbild Jesu, was der Lehrer vorleben sollte. Dies sollte aber in einer gnädigen Atmosphäre und frei von negativem Druck geschehen. Am Ende ist es Gott, der das Wachstum schenkt. Paulus beschreibt es so: „Ich habe gepflanzt, Apollos hat begossen, Gott aber hat das Wachstum gegeben“ (1Kor 3,6). Dennoch hat Wachstum etwas mit persönlichen Investment zu tun. „Gnade heißt, man kann sich nichts verdienen – aber dabei spricht nichts gegen aktiven Einsatz!“⁴⁸ Es ist ein Balanceakt, der nicht zu einseitig werden sollte.

2.2.3.2 Befähigung des Lehrers durch Gott

Der Lehrer, der Jesu Worte ernst nimmt, könnte sich mit angestregten Herzen aus Pflichtgefühl in andere investieren. Viel besser aber ist es, wenn er es aus Liebe und freudigem Herzen tut. Doch wie ist es möglich, so eine geduldige, aufopferungsvolle Liebe zu empfinden? Denn Jesus selbst sagt: „Daran werden

⁴⁵ „Aus Gesetzeswerken wird kein Fleisch vor ihm gerechtfertigt werden ...“ (Röm 3,20).

⁴⁶ „Gottes Gerechtigkeit aber durch Glauben an Jesus Christus für alle, die glauben. Denn es ist kein Unterschied, denn alle haben gesündigt und erlangen nicht die Herrlichkeit Gottes und werden umsonst gerechtfertigt durch seine Gnade, durch die Erlösung, die in Christus Jesus ist“ (Röm 3,21ff).

⁴⁷ Anncharlott Skibitzki, „Errettet durch Gnade, aber was ist mit den Werken?“, *Seminararbeit zum Kurs BTH4D2103 – Dogmatik II: Soteriologie und Sakramente*, Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 27.02.2014.

⁴⁸ Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, a.a.O., 57.

alle erkennen, dass ihr meine Jünger seid, wenn ihr Liebe untereinander habt“ (Joh 13,35). Diese Liebe für unsere Mitmenschen ist eine Auswirkung des Geistes (vgl. Gal 5,22) und in ihrer Fülle nur durch die Befähigung durch Gott möglich. Das Ziel ist, dass jeder Christ mithilfe der „göttlichen Kraft“ zum „Teilhaber dieser göttlichen Natur“ wird.⁴⁹

„Eben deshalb wendet aber auch allen Fleiß auf und reicht in eurem Glauben die Tugend dar, in der Tugend aber die Erkenntnis, in der Erkenntnis aber die Enthaltbarkeit, in der Enthaltbarkeit aber das Ausharren, in dem Ausharren aber die Gottseligkeit, in der Gottseligkeit aber die Bruderliebe, in der Bruderliebe aber die Liebe! Denn wenn diese Dinge bei euch vorhanden sind und zunehmen, lassen sie euch im Hinblick auf die Erkenntnis unseres Herrn Jesus Christus nicht träge und nicht fruchtlos sein“ (2Petr 1,5ff; Hervorhebung durch die Autorin).

Nach 2. Petrus sind diese Merkmale wichtig, damit Nachfolger Jesu „nicht träge und nicht fruchtlos“ werden. Verfolgt man die Anreihung göttlicher Eigenschaften, erkennt man ein Muster.

	Merkmale	Andere Auslegungsmöglichkeiten
1.	Glaube	Stand im Glauben, Lebendigkeit des Glaubens, Wachsen im Glauben ⁵⁰
2.	Tugend	Wohlverhalten ⁵¹
3.	Erkenntnis	Anerkennung Gottes, Abwendung von Götzen, Erkenntnis der Wahrheit, Verstehen der Heiligen Schrift, Prozess der Erkennung ⁵²
4.	Enthaltbarkeit	Selbstbeherrschung, Zucht, gottgefälliges Leben ⁵³
5.	Ausharren	Ausharren in Schwierigkeiten, Geduld ⁵⁴
6.	Gottseligkeit	Frömmigkeit, Barmherzigkeit ⁵⁵
7.	Bruderliebe	
8.	Liebe	

Tabelle 5: Liebe zur Jüngerschaft nach 2.Petr 1,5ff

⁴⁹„Da seine göttliche Kraft uns alles zum Leben und zur Gottseligkeit geschenkt hat durch die Erkenntnis dessen, der uns berufen hat durch seine eigene Herrlichkeit und Tugend, durch die er uns die kostbaren und größten Verheißungen geschenkt hat, damit ihr durch sie Teilhaber der göttlichen Natur werdet, die ihr dem Verderben, das durch die Begierde in der Welt ist, entflohen seid“ (2Petr 1,3f).

⁵⁰Gerhardt Barth, „πίστις“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 3, 222.

⁵¹„ἀρετή“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 1, 364.

⁵²Walter Schmithals, „γνώσις“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 1, 600f.

⁵³Horst Goldstein, „ἐγκρατεία“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 1, 910f.

⁵⁴Walter Radl, „ὑπομονή“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 3, 969.

⁵⁵Peter Fielder, „εὐσέβεια“, *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*, 3. Aufl., Bd. 2, 214.

Die Lebendigkeit des wahren Glaubens führt den Jünger dazu, sich gottgefällig zu verhalten und mehr und mehr Erkenntnis der göttlichen Wahrheit zu erlangen. Durch diese Erkenntnis ist es möglich sich selbst zu beherrschen und Geduld auch in herausfordernden Situationen zu haben. Dies führt zu einer Dimension der Frömmigkeit, die übernatürliche Barmherzigkeit möglich macht, die zu Bruderliebe führt und darüber hinaus zur Liebe gegenüber allen Menschen.

Folglich sollte sich ein Nachfolger nach dieser Liebe für seine Mitmenschen ausstrecken, indem er sich um einen lebendigen und wachsenden Glauben bemüht. Hat ein Christ diesen Wunsch sich in einen Jünger zu investieren nicht, sollte er Gott bitten ihm dieses Verlangen und Drängen zum leidenschaftlichen Fördern von Jüngern zu schenken, damit er den Auftrag mit reinem Herzen ausleben kann.

2.2.4 Zentrum von Jüngerschaft: Beziehung zu Gott

Diese aufgeführten Aspekte führen zum Zentrum von Jüngerschaft. Jüngerschaft nach Jesu Auftrag muss durch die Beziehung zu Gott als den Vater, den Sohn und den Heiligen Geist (vgl. Mt 28,19) entstehen. Da der Christ Jünger Jesu wird und die Entwicklung des Schülers sowie die Liebe des Lehrers durch die Gnade Gottes erst möglich sind, ist eine lebendige Beziehung zu Gott für Jüngerschaft nötig. „Neues Leben in Christus ist an sich eine *geistliche* Angelegenheit (...). Das bedeutet Spiritualität ist notwendiger Bestandteil.“⁵⁶ Nach Willard darf ein Mensch, der sich für „die Anbetung im Geist und der Wahrheit nicht interessiert,“⁵⁷ kein Wachstum in Bezug auf Jüngerschaft erwarten.

„Während wir uns Zeit nehmen, den in der Heiligen Schrift offenbarten Christus zu betrachten und uns danach sehnen, ihm ähnlicher zu werden, wird der Heilige Geist in aller Stille den Umwandlungsprozeß [sic!] einleiten. Er erreicht dies, indem er unsere Sehnsucht verstärkt und die Gnaden und Tugenden unseres Herrn im Maße unseres wachsenden Vertrauens auf uns überträgt.“⁵⁸

Willard geht sogar noch weiter, indem er in geistlichem Wachstum nicht nur das Zentrum von Jüngerschaft sieht, sondern die einzige Möglichkeit die Welt aus dem Kreislauf des Bösen zu retten. Nur durch leidenschaftliche Nachfolger Je-

⁵⁶Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, a.a.O., 69.

⁵⁷Ebd., 70.

⁵⁸Oswald Sanders, a.a.O., 90.

su kann das Böse in der Welt überwunden werden. Aber diese leidenschaftlichen Nachfolger entstehen nur durch ein von geistlichen Übungen geheiligtes Leben.⁵⁹

2.3 Rahmenbedingungen eines Jüngerschaftsprozesses

Im anschließenden Abschnitt sollen die Rahmenbedingungen für Jüngerschaft abgesteckt und analysiert werden. Es werden der zeitliche Rahmen, der Ort der Jüngerschaft sowie die Rollen innerhalb eines Prozesses betrachtet.

2.3.1 Zeitlicher Rahmen eines Jüngerschaftsprozesses

Es stellt sich die Frage des Beginns und des Endes von Jüngerschaft. Die Jünger Jesu wurden von ihm mit den Worten „Folge mir nach!“ (vgl. Mt 9,9; Mk 2,14; Lk 9,59; Joh 1,43) gerufen.⁶⁰ Jesus ruft sie aus ihrem Alltag und lädt sie in ein neues Leben ein. Auch heute ruft Jesus jeden Menschen auf ihm als Meister nachzufolgen (vgl. Joh 3,16; Röm 10,13; 1Tim 2,4). Jüngerschaft ist nicht exklusiv, sondern für jeden möglich! Lässt sich die Person auf einen ganzheitlichen Wandel ihres Lebens ein, wird sie ab diesem Moment zum Jünger Jesu.⁶¹

Die Jünger Jesu waren drei Jahre direkt an seiner Seite, um sich von ihm lehren zu lassen.⁶² Folglich ist Jüngerschaft keinesfalls eine Aufgabe, die man eilig erledigen kann. Das Leben als Jünger hat viel mit Treue, Zuverlässigkeit und Verbindlichkeit zu tun. Jüngerschaft ist ein Prozess, der Zeit bedingt. Dieser Prozess ist notwendig, da Herausforderungen und Probleme erst nach und nach im Alltag kommen und dann nach göttlichen Maßstäben gelöst werden müssen.⁶³

Nun stellt sich die Frage, wann Jüngerschaft endet. In der Apostelgeschichte ist allgemein die Rede von „den Jüngern“ als Synonym für die Nach-

⁵⁹Dallas Willard, *Das Geheimnis geistlichen Wachstums*, übersetzt von Jens Uher (Aslar: Gerth Medien, 2002), 280.

⁶⁰Dies unterschied Jesus von anderen Lehrern, denen sich Schüler anschlossen (Eduard Schweizer, a.a.O., 43).

⁶¹Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 2 „Jüngerschaft ist nicht exklusiv.“

⁶²Thomas Schirmacher, „Ausbilden wie Jesus und Paulus: Oder: Plädoyer für eine alternative Ausbildung von Missionaren und Pastoren“. (http://www.bucer.de/uploads/tx_organisations/ausbilden.pdf vom 29.12.2015).

⁶³Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation* (Neuhausen-Stuttgart: Hänssler-Verlag, 1964), 34.

folger Jesu, die Teil der Gemeinde wurden.⁶⁴ Jünger zu bleiben heißt Schüler zu bleiben. Schüler Jesu, aber auch demütiger Schüler gegenüber anderen Gläubigen. Ein Jünger sollte immer ein Lernender bleiben. Das griechische Wort für „Erkenntnis“ (γνώσις) drückt den lebenslangen Prozess der Erkenntnis von Gottes Wahrheiten aus.⁶⁵ Die wahre Nachfolge bedarf einer „intellektuellen Buße.“⁶⁶ „Das bedeutet, daß [sic!] sich der Mensch demütigt und sich neu der Belehrung durch Gott unterwirft.“⁶⁷ Folglich kommt die Autorin zu dem Schluss, dass Jüngerschaft im Allgemeinen mit dem Tod des Christen endet.⁶⁸

Allerdings gibt es auch Ausnahmen, wenn ein Mensch dem Glauben absagt und sich auf eigenen Wunsch aus der Jüngerschaftsbeziehung löst. Zudem kann ein Mensch aus der Gemeinschaft der Jünger entfernt werden, wenn er durch verkehrtes Handeln das Kollektiv gefährdet (vgl. 1Kor 5,5; 1Tim 1,27). Diese Maßnahme hat den Zweck der Buße und Umkehr, damit die Person eine weitere Chance als Jünger bekommt und wieder in die Gemeinschaft eingegliedert wird (vgl. Jer 18,4).⁶⁹

2.3.2 Ort der Jüngerschaft⁷⁰

Jüngerschaft kann nur in Beziehung zwischen Christen stattfinden, die sich sowohl inner- oder außerhalb der Ortsgemeinde wiederfinden können. Jüngerschaft kann daher an jedem physischen Ort in Verbindung zu Jesus und einem anderen Christen stattfinden.

Da die Thesis das Ziel hat Jüngerschaft am Beispiel einer Ortsgemeinde aufzuzeigen, wird die Gemeinde als primärer Ort für Jüngerschaft genauer erörtert. Denn betrachtet man den Bericht der Apostelgeschichte als Beispiel für das Leben der Nachfolger Jesu, stellt man fest, dass es selbstverständlich war,

⁶⁴Vgl. Apg 6,1f; 9,1; 9,19ff; 11,26; 13,52; 14,20ff; 15,10; 16,1; 18,23ff; 19,1ff; 20,1ff; 21,4ff.

⁶⁵Zudem drückt es die ganzheitliche Wahrnehmung mit allen Sinnen aus und das Verständnis, dass wahres Erkennen nicht ohne Folgen und Taten bleiben kann (Walter Schmithals, a.a.O.).

⁶⁶Donald Guthrie und J.A. Motyer (Hg.), *Brockhaus-Kommentar zur Bibel*, übersetzt von Ulrich Betz u.a. (Wuppertal: R. Brockhaus Verlag, 1980), 12.

⁶⁷Auch Apollos, der schon im Dienst Jesu stand und verkündigte, ging wieder in die Jüngerschaft von Priszilla und Aquila (vgl. Apg 18,24ff; Ebd.).

⁶⁸Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 8 „Jüngerschaft ist ein Prozess.“

⁶⁹Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 155ff.

⁷⁰Verweis zu Kapitel 1.1.2., Merkmal 2 „Jüngerschaft findet vor allem in der Gemeinde statt.“

dass Bekehrte sich sammeln, eine Gemeinde gründen beziehungsweise dass Neubekehrte sich einer Gemeinde anschließen.⁷¹ Folglich kann man sagen, dass der übliche Rahmen für Jüngerschaft die Gemeinde bietet. „Mission und Gemeinde dürfen nicht getrennt werden, da die Mission in der Schaffung einer Gemeinschaft von Jüngern ihr ureigenes Ziel hat.“⁷² Das Prinzip von Jüngerschaft, das wir bei Jesus erkennen, sollte folglich in umfassender Form in der Gemeinde stattfinden.⁷³

2.3.2.1 Notwendigkeit von Leiterschaft in Bezug auf Jüngerschaft

Um die Gemeinden zu leiten, berief Paulus Älteste und Leiter (vgl. Apg 14,22f; Hebr 13,7f; Tit 2,6f) und betonte dabei die Wichtigkeit der Jüngerschaft. Paulus „hat in Menschen die Sehnsucht nach Jesus geweckt und so bewirkt, dass sich das Reich Gottes in den Herzen der Menschen tausendfach ausgebreitet hat“.⁷⁴

Neben einigen Kriterien (vgl. 1Tim 5,17ff) ist nach Paulus vor allem die Gabe der Leitung für das Amt relevant (vgl. 1Kor 12,28). Die Autorin ist der Meinung, dass es Aufgabe der Leitung ist – je nach dem spezifischen Auftrag, Gaben, Leidenschaften und Persönlichkeiten in der Gemeinde – die Ausrichtung, die Vision und Werte sowie passende Ziele und Strukturen für das Gemeindeleben zu finden (vgl. Spr 11,14).⁷⁵ Jüngerschaft hat viel mit einander dienen zu tun.⁷⁶ Auch die Leiterschaft sollte aus einer dienenden Haltung Jüngerschaft fördern und selbst Jünger und Lehrer sein.⁷⁷

Es ist folglich Aufgabe der Leiter, das Thema Jüngerschaft zu priorisieren und durch Gottes Führung in das Gemeindeleben einzubauen. Reformen im Bereich Jüngerschaft sollten von der Leiterschaft ausgehen, damit sie zur Kultur der Gemeinde werden. Dies ist der Idealfall, obwohl Jüngerschaft auch stattfinden könnte, wenn die Leiterschaft ihren Pflichten in diesem Bereich nicht nachgeht, aber hingeebene Christen Teil der Gemeinde sind.

⁷¹Eckhard J. Schnabel, *Urchristliche Mission* (Witten: SCM R. Brockhaus, 2002), 351f.

⁷²Ebd.

⁷³Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 36.

⁷⁴Matthias Lenord, „Auf dem Weg der Jüngerschaft“. (http://www.lenord.net/pdf/Predigt_Lenord_13.pdf vom 29.12.2015), 10.

⁷⁵„Die wenigen Gemeinden, die wirklich effektiv sind, konzentrieren sich auf ihren Auftrag“ (Rick Warren, *Kirche mit Vision: die Gemeinde, die den Auftrag Gottes lebt*, übersetzt von Claudia Uhlenberg (Asslar: Projektion J Verlag, 1998), 90).

⁷⁶Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

⁷⁷Verweis zu Kapitel 1.1.3., Merkmal 3 „Jüngerschaft bedeutet dienen.“

2.3.3 Rollen in einem Jüngerschaftsprozess

Es stellt sich die Frage, welche Rollen in einem Jüngerschaftsprozess vorhanden sind. Wer trägt die Verantwortung für einen erfolgreichen Prozess?

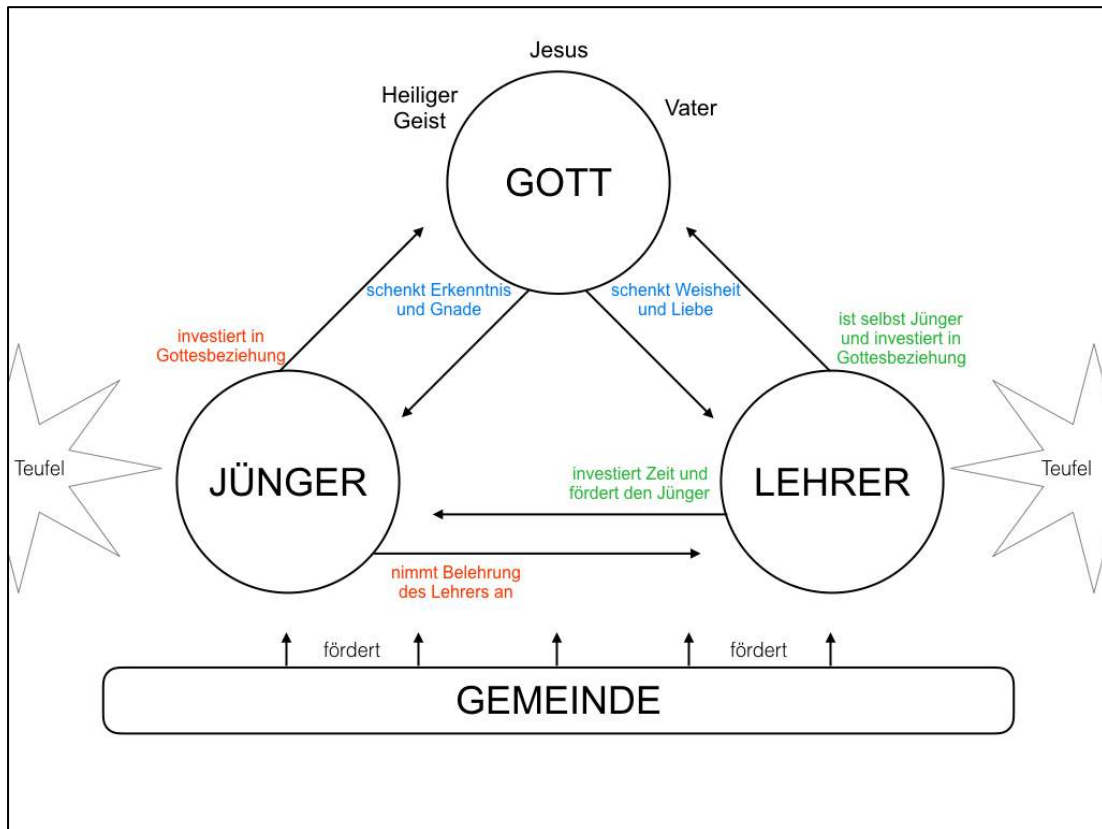


Abbildung 1: Rollen in einem Jüngerschaftsprozess

Die Autorin denkt, dass jeder Träger der folgenden Rollen einen gewissen Teil an Verantwortung übernehmen und seinen Teil erfüllen muss. Da Jüngerschaft angegriffen ist und der Teufel das Wachstum eines Christen verhindern möchte,⁷⁸ ist es hilfreich, dass viele Beteiligte den Prozess verantworten.⁷⁹

2.3.3.1 Verantwortung Gottes

Gott ist es, der im Menschen das Wachstum und die Erkenntnis durch Gnade schenkt (vgl. 1Kor 3,6). „Christus selbst ist dieses Geheimnis; in ihm sind alle

⁷⁸Vgl. Mk 4,15; Lk 8,12; 2Kor 4,4 (Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Jüngerschaft*, a.a.O., 38ff).

⁷⁹Verweis zu Kapitel 1.1.4., Merkmal 1 „Jüngerschaft ist immer angegriffen.“

Schätze der Weisheit und der Erkenntnis verborgen“ (Kol 2,2f).⁸⁰ Zudem schenkt er dem Lehrer Weisheit und Liebe für seine Aufgabe.⁸¹

Gott möchte jedem ein neues Leben schenken und ihm den „neuen Menschen“ anziehen, „der nach Gott geschaffen ist in wahrhaftiger Gerechtigkeit und Heiligkeit“ (Eph 4,24). Gott hat also eine große Verantwortung für die Entwicklung eines Jüngers und gleichzeitig will er alles Nötige großzügig nach seinem Willen und Plan an die Beteiligten verschenken (vgl. 2Kor 9,9; Hi 1,21). Jesus ist nicht nur der Retter der Menschheit, sondern auch das Vorbild seiner Jünger, wie ein gottgefälliges Leben aussehen sollte.

„Dabei ist der Heilige Geist wie eine Schablone, die unseren Geist in Form bringt.“⁸² Paulus betrachtet den Heiligen Geist als „Christus in uns“.⁸³ Nur durch die göttliche Hilfe durch den Heiligen Geist ist der Jünger fähig, Erkenntnisse zu haben und sein Leben durch den Willen Gottes führen zu lassen (vgl. Apg 8,29; 10,19f; 13,2; 16,6f; 20,22f). Der Heilige Geist ist das unverkennbare Merkmal der Jünger vor allem ab dem Bericht der Apostelgeschichte. Als Jünger durch und mit dem Heiligen Geist zu leben, ist folglich unausweichlich. „Vom Geist geleitet zu werden ist ein Beweis für unsere Sohnschaft.“⁸⁴ Nicht nur im Bezug auf den Jünger, sondern auch in Bezug auf den Lehrer ist die Führung Gottes von großer Bedeutung. Nach 1. Petrus 2,9 sind die Nachfolger Jesu ein „königliches Priestertum“.

„Der Jünger ist ein Vermittler zwischen Gott und den Menschen. (...) Es ist wohl die universale Aufgabe der Nachfolger Jesu, da „zu Jüngern machen“ bedeutet, zuerst eine Verbindung zwischen Gott und der Person zu schaffen, und das immer wieder. Ein wesentliches Ziel von Jüngerschaft ist daher, den Christen in Verbindung mit Gott zu bringen, mit Gottes Perspektiven, Gedanken, seiner Führung, seinem Willen für die eigene Person. Jeder Christ soll kennenlernen, was es heißt, dass Gott selbst durch den Heiligen Geist in ihm lebt und sein Leben leiten will.“⁸⁵

⁸⁰ *Neue Genfer Übersetzung*, a.a.O.

⁸¹ Siehe Kapitel 2.2.3.

⁸² Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, a.a.O., 77.

⁸³ Karl Hermann Schelkle, a.a.O.

⁸⁴ Charles C. Ryrie, a.a.O., 424 und Verweis zu Kapitel 1.1.3., Merkmal 3 „Jüngerschaft bedingt den Heiligen Geist.“

⁸⁵ Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

2.3.3.2 Verantwortung des Schülers

„Durch seine Allmacht ist Gott fähig, alles zu tun, was mit seinem Wesen in Einklang steht. Aus Gründen, die letztlich nur er selbst kennt, führt er allerdings nicht alles aus, was mit seinem Wesen vereinbar wäre.“⁸⁶

Emil Brunner sieht das Schaffen der Menschen als Einschränkung der Allmacht Gottes, da er den Menschen als Gegenüber mit einem freien Willen geschaffen hat.⁸⁷

„Gott bietet die Vergebung der Sünden, das Heil, das ewige Leben, mehr Erkenntnis und Weisheit über Situationen oder ihn selbst sowie vieles mehr jedem Menschen an. Jeder ist dazu berufen, ein solches von Gott gewolltes Leben zu führen. Doch nur die Menschen, die sich selbst dazu entscheiden, ihr Leben Gott hinzugeben, werden für ein solches Leben von Gott auserwählt. ‚Denn viele sind Berufene, wenige aber Auserwählte‘“ (Mt 22,24).⁸⁸

Die Autorin geht davon aus, dass Gott dem Menschen grundsätzlich den freien Willen gestattet, der es ihm möglich macht sich bewusst in Jüngerschaft zu begeben oder diese abzulehnen. Folglich liegt eine große Verantwortung beim Individuum, das sich selbst für oder gegen ein Leben mit Gott und auch ein Leben in Jüngerschaft entscheiden kann. Die Jünger Jesu lebten verbindlich und mit ihrem ganzen Leben als Nachfolger Jesu. Daher sollte ein Jünger konstant an seiner Entwicklung arbeiten und dem Lehrer mit Respekt begegnen.

2.3.3.3 Verantwortung des Lehrers

Nach den letzten Worten Jesu „macht alle Nationen zu Jüngern“ (Mt 28,19) ist die Verantwortung der Nachfolger Jesu unmissverständlich. Es ist die Aufgabe von reifen Christen Menschen das Evangelium nahezubringen, um des Auftrags Willen und nicht, um Menschen zu gefallen. Als geistliche Väter und Mütter sollen die Lehrer den Nachfolgern einen Platz im Herzen geben. Sie sollten aus einer dienenden Haltung, die keine Gegenleistung erwartet, das Leben mit ihnen teilen. Jeder Jünger soll gesehen, ermutigt und ermahnt werden (vgl.

⁸⁶ Charles C. Ryrie, *Die Bibel verstehen: Das Handbuch systematischer Theologie für jedermann*, 5. Aufl. (Dillenburg: Christliche Verlagsgesellschaft, 1996), 66.

⁸⁷ Emil Brunner, *Die christliche Lehre von Gott*. Dogmatik, 4. Aufl., Bd. 1. (Zürich: Theologischer Verlag, 1972), 256.

⁸⁸ Anncharlott Skibitzki, „Der Wille des Menschen“, *Seminararbeit zum Kurs BTH4D2103 – Dogmatik II: Soteriologie und Sakramente*, Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 27.02.2014.

1Thes 2,6ff). Es ist die Aufgabe des Lehrers den Jünger immer wieder daran zu erinnern „des Gottes würdig zu wandeln, der euch zu seinem Reich und seiner Herrlichkeit beruft“ (1Thes 2,12). Wichtig ist das Potenzial in dem Einzelnen zu sehen und zu fördern und nicht seinen aktuellen Zustand.⁸⁹ „Es ist offensichtlich, dass Jesus die Zwölf nicht auf Grund ihrer Person erwählte, sondern auf Grund dessen, wer sie sein könnten.“⁹⁰

Zudem sollte sich der Lehrer verbindlich auf den Prozess einlassen und ehrliches Feedback geben. Als Vertrauensperson sollte er gute Lernbedingungen schaffen und über anvertraute Dinge schweigen.⁹¹ In dieser Hinsicht ist Jüngerschaft eine sehr enge Begleitung einer Person. Jesus, das beste Beispiel für einen Lehrer, lebte als Ausbildungsmethode „eine intensive Lebens- und Dienstgemeinschaft.“ Wichtig ist, dass der Jünger nicht nur die Stärken, sondern auch die Schwächen und Herausforderungen eines Lehrers kennenlernen darf. Dies fördert das Vertrauen und die Beziehung der beiden Rollen.⁹² Folglich ist Jüngerschaft ein Lebensstil, keine Aufgabe.⁹³

2.3.3.4 Verantwortung der Gemeinde

Die Gemeinde ist der „Nährboden“ und das „Wirkungsfeld“ für Jüngerschaft.⁹⁴ Die Gemeinde sollte die Wichtigkeit von Jüngerschaft, und dass für jeden Nachfolger ein nächster Entwicklungsschritt möglich ist, betonen.⁹⁵ Es sollte eine Kultur der Jüngerschaft existieren, in der jeder Christ neben seinen geistlichen Freundschaften mindestens einen Lehrer hat, die sich in die eigene Person investiert. Ebenso sollte er einen Jünger haben, in den er sich investiert.⁹⁶

Zudem sollte die Gemeinde Angebote für Jüngerschaft schaffen und Menschen zu Lehrern ausbilden. Die Gemeinde fungiert als eine Art Vermittler, der Möglichkeiten und Rahmenbedingungen für fruchtbare Jüngerschaftsbezie-

⁸⁹Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

⁹⁰Günter Krallmann, *Von der Begabung zur Befähigung: 10 Schlüssel zur geistlichen Leiterschaft*, a.a.O.

⁹¹Claudia Mißbach, „Praktische Tipps zum Jüngermachen“, *Skript des Seminars „Geistliches Wachstum“ von Campus für Christus*, 2015.

⁹²Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Jüngerschaft*, a.a.O., 68.

⁹³Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 7 „Jüngerschaft ist ein Lebensstil.“

⁹⁴Guido Wolff, a.a.O., 59.

⁹⁵Dallas Willard, *Das Geheimnis geistlichen Wachstums*, a.a.O., 290.

⁹⁶Paul D. Stanley und J. Robert Clinton, *Mentoring: Wir brauchen geistliche Väter und Mütter*, übersetzt von Hans-Jörg Denzler (Grenz-Murten: Verlag für kulturbezogenen Gemeindebau, 1994), 138.

hungen entwickelt. Trotzdem bedeutet Jüngerschaft nicht nur das Schaffen von Angeboten. Nur wenn ein Jünger selbst initiativ wird und sich für das Leben als Jünger entscheidet, wird Frucht entstehen und Angebote angenommen werden.

2.4 Realisierung von Jüngerschaft im 21. Jahrhundert

Nach der Beschreibung von Jüngerschaft und den Rahmenbedingungen stellt sich die Frage nach der Realisierung. Die Autorin ist der Meinung, dass es zwar kein ideales Konzept gibt, aber dennoch Fragen zu klären sind: Wie wird fruchtbare Jüngerschaft gelebt und wie schaut das Leben eines Jüngers aus? Welche Lebensbereiche sind betroffen? Welche Lehrinhalte sind relevant?

Im zweiten Teil der Thesis, in dem die Sicht der Jüngerschaft nach neutestamentlichem Verständnis im 21. Jahrhundert in den Kontext der Chapel Fürth transformiert werden soll, werden für das speziell Praxisbeispiel konkrete Realisierungsmöglichkeiten aufgeführt.

2.4.1 *Leben eines Jüngers*

Entscheidet sich ein Mensch für die Jüngerschaft, startet ein Prozess, der ein Leben lang anhalten sollte, wenn sich die Person nicht dafür entscheidet, sich bewusst aus dem Prozess zu lösen. Sicherlich gibt es mal mehr, mal weniger intensive Zeiten in den Entwicklungsphasen eines Jüngers. Im 21. Jahrhundert ist es kaum noch der Fall, dass ein Lehrer als Wanderprediger wie Jesus umherzieht und seine Jünger ihm folgen. Trotzdem ist das Verständnis der Art und Weise, wie das Leben der Jünger gestaltet war, auch heute noch relevant.

2.4.1.1 Lebenspraktische Ausbildung eines Jüngers

Ein Lehrer des 21. Jahrhunderts sollte wie Jesus sein Leben mit seinen Jüngern teilen, damit der Jünger mehr und mehr versteht, warum der Lehrer Dinge so tut, wie er sie tut, und wie das Leben eines hingeebenen Nachfolgers aussieht. Die Jünger Jesu waren bei ihm, stellten Fragen, lernten Jesu Umgang mit Kritik und genossen eine besondere Lehre. Sie wurden gefordert, aber durften auch Fehler machen. An dieser Art der Ausbildung erkennt man ein Konzept. Anfangs durften die Jünger an Jesu Leben teilhaben und wurden belehrt. Dann wurden sie punktuell gefordert und dienten an Jesu Seite, bis er sich selbst zu-

rückzog und den Auftrag übertrug.⁹⁷ Folgendes Prinzip, das heute noch gilt, wird sichtbar:

1. Ich mache. Du schaust zu.
Dann reden wir drüber.
2. Ich mache. Du hilfst mit.
Dann reden wir drüber.
3. Du machst. Ich helfe mit.
Dann reden wir drüber.
4. Du machst. Ich schaue zu.
Dann reden wir drüber.
5. Du machst. Jemand anders
schaut zu.

Abbildung 2: Reproduktion von Leitern

Jesus teilte nicht nur seinen Alltag, sondern vor allem seinen Dienst mit den Jüngern, was auch heute von Lehrern gelebt werden sollte. Und noch darüber hinaus: Der Lehrling muss selbst aktiv werden und nicht nur Zuschauer bleiben. Gerade in der Jüngerschaft von Leitern ist dieses Prinzip unabdingbar.

„Wer Talent zur Leiterschaft hat, muss seine Fähigkeiten entwickeln, indem er sie im richtigen Leben einübt und die so gewonnen Erfahrungen in verbesserte Fertigkeiten und ein höheres Urteilsvermögen umsetzt.“⁹⁸

2.4.1.2 Wichtigkeit von Beziehung⁹⁹

Außerdem lebte Jesus als Vorbild in Beziehung zu den Schülern ein sündloses, demütiges, leidenschaftliches Leben für das Reich Gottes.¹⁰⁰ Genauso wie Jesus sich gezielt seine engsten Jünger aussuchte, ist es die Aufgabe von Lehrern sich gezielt zu investieren. Da Jüngerschaft bedeutet ein Leben zu teilen,

⁹⁷Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

⁹⁸Dave Ferguson und Jon Ferguson, a.a.O., 57f aus Ram Charan, *Leaders at All Levels: Deepening Your Talent Pool to Solve the Succession Crisis* (San Francisco: Jossey-Bass, 2007), 25.

⁹⁹Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 5 „Jüngerschaft ist Beziehungssache.“

¹⁰⁰Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, a.a.O., 25.

ist sie sehr intensiv. Jesus hatte zwölf Jünger, in die er sich mächtig investierte, aber das war auch Jesus. Auch Paulus investierte in Beziehungen.¹⁰¹

„Er ist nicht nur einmal kurz in die unterschiedlichen Städte gereist und hat mal eben eine Evangelisation abgehalten. Nein, er hat teilweise längere Zeit mit den Menschen gelebt und seinen Beruf Zeltmacher wieder ausgeübt. So konnten die Menschen authentisch erleben, was Jüngerschaft heißt. Selbst wenn Paulus eine Gemeinde verlassen hat, hat er in vielen Briefen den persönlichen Kontakt gehalten.“¹⁰²

Die Gemeinschaft der Jünger in der ersten Gemeinde war einmütig und sie trafen sich täglich in ihren Häusern und im Tempel. Sie teilten ihr Leben durch das gemeinsame Essen und eine herzliche Atmosphäre. Darüberhinaus waren sie außerordentlich hilfsbereit, da sie alle Güter teilten und Randgruppen wie Witwen und Arme versorgten (vgl. Apg 2,42ff). Natürlich gab es auch Unstimmigkeiten, die zugunsten der Einheit zu klären waren (vgl. Apg 11,1ff; 15,1ff).

Es ist bewiesen, dass die geistlichen Freundschaften einer der wichtigen Faktoren für geistliches Wachstum sind,¹⁰³ welches Zentrum von Jüngerschaft ist. „Christliche Gemeinschaft heißt Gemeinschaft durch Jesus Christus und in Jesus Christus“.¹⁰⁴ Die Beziehung ist notwendig, damit der Lehrer dem Schüler in seinen konkreten Herausforderungen beim Überwinden der Schwierigkeiten helfen kann. Dabei sollte der Lehrer selbst ein vorbildliches Leben vorleben und Klarheit darüber bringen, was in Gottes Augen Sünde ist.¹⁰⁵ Das langfristige Überwinden des Bösen und der Sünde ist ein Prozess, der Übung bedingt.¹⁰⁶

2.4.1.3 Kosten und Gewinn von Jüngerschaft¹⁰⁷

Das Leben eines Jüngers erfordert radikale Hingabe und hat seine Kosten. Jesu engste Jünger verließen ihre Familien, lebten ohne Zuhause und in Armut.¹⁰⁸

¹⁰¹Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 3 „Jüngerschaft ist gezielt“ und Merkmal 4 „Jüngerschaft ist intensiv.“

¹⁰²Matthias Lenord, a.a.O.

¹⁰³Greg Hawkins und Cally Parkinson, *Wachsen: Praktische Folgen der Reveal-Studie* (Aslar: Gerth Medien, 2010), 158.

¹⁰⁴Dietrich Bonhoeffer, *Gemeinsames Leben*, 20. Aufl. (München: Kaiser Verlag, 1939), 13).

¹⁰⁵Guido Wolff, a.a.O., 105ff.

¹⁰⁶Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, a.a.O., 115.

¹⁰⁷Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 6 „Jüngerschaft kostet“ und zu Kapitel 1.1.3., Merkmal 2 „Jüngerschaft ist radikal.“

Sie gaben ihren Beruf auf und lebten das Leben eines Wanderpredigers (vgl. Mt 2,38f; Lk 9,58). Dies bedeutet Gehorsam gegenüber Jesus, aber auch Gehorsam gegenüber dem Christen, der als Lehrer fungiert. „Gehorsam ist das Zeichen der Ernsthaftigkeit unserer Buße und unseres Glaubens.“¹⁰⁹

„Paulus hat sich seine eigene Nachfolge alles kosten lassen. Von Armut über Gefängnis bis hin zum Märtyrertod. Diesen Anspruch stellte er auch an die Jünger in den Gemeinden, die er in ihrer Jüngerschaft begleitete (vgl. 1Thes 3,3; 2Tim 2,3; Phil 1,29; Phil 3,10; Röm 8,18 u.a.).“¹¹⁰

Zwar muss ein Leben in der Nachfolge nicht den Märtyrertod bedeuten, aber die Frage ist, ob der Nachfolger bereit wäre, auch so weit zu gehen.¹¹¹

Das Leben eines Jüngers ist wie ein Dauerlauf. Es erfordert Disziplin und die Bereitschaft sich an die Regeln und die Befehle des Trainers zu halten. Es kommen Herausforderungen, – natürliche und die des Feindes – die es zu bestehen gilt, um geistliche Reife zu erlangen. Dies gilt für jeden Jünger jeden Alters und Reifegrades. Dabei sollte das Ziel, wie Jesus zu werden und ein Leben im Horizont der Ewigkeit zu führen, beständig vor Augen sein. Viele wollen diese Hingabe nicht leisten. Sie sind schnell begeistert und registrieren die Kosten später. Sie priorisieren immer wieder andere Dinge höher als die Nachfolge, oder sie suchen eine leichtere Lösung (vgl. Lk 9,57ff).¹¹²

Dennoch stellt Willard die Frage, wie hoch die Kosten wären Jesus nicht zu folgen. Mit dieser Sichtweise ist die Bergpredigt nicht eine Anreihung von Regeln, sondern eine Beschreibung des Lebens eines Jüngers, der sein Leben zur Veränderung durch den Heiligen Geist freigegeben hat.¹¹³ Jüngerschaft also ist ein Gewinn trotz Verlusten!

„Gleichzeitig spricht Jesus auch über den Gewinn der Nachfolge. Er spricht von göttlicher Versorgung, vom ewigen Leben, von Schutz, da-

¹⁰⁸Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

¹⁰⁹Oswald Sanders, a.a.O., 20.

¹¹⁰Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

¹¹¹Günther Bornkamm, *Jesus von Nazareth*, 11. Aufl. (Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 1977), 129.

¹¹²Verweis zu Kapitel 1.1.4., Merkmal 2 „Jüngerschaft bedeutet Ausharren.“

¹¹³Dallas Willard, *Das Geheimnis geistlichen Wachstums*, a.a.O., 20ff.

von, Jesu Freund zu sein, größere Werke als er zu tun, von Vollmacht, von geteilten Offenbarungen Gottes und vielem mehr.“¹¹⁴

Auch Paulus wusste, dass nicht seine Umstände sein Leben prägten, sondern der Wunsch Gottes Willen zu tun:

„Nicht, dass ich es des Mangels wegen sage, denn ich habe gelernt, mich darin zu begnügen, worin ich bin. Sowohl erniedrigt zu sein, weiß ich, als auch Überfluss zu haben, weiß ich; in jedes und in alles bin ich eingeweiht, sowohl satt zu sein als auch zu hungern, sowohl Überfluss zu haben als auch Mangel zu leiden. Alles vermag ich in dem, der mich kräftigt“ (Phil 4,11ff).

Jesus wünscht sich die vollkommene Hingabe nach seinem Willen. Doch in der Regel ist es der Wunsch Gottes, dass der Jünger durchaus bestimmte Bedürfnisse zufrieden stellen darf. Coleman spricht als einer der wenigen über die Rechte eines Jüngers. Er hat das Recht Hunger und Durst zu stillen, das Recht auf ein normales Eheleben, auf Ruhe und Erholung und auf angemessene Entlohnung nach Gottes Maßstäben.¹¹⁵ Es gehört zum Leben eines Jüngers Gott zu vertrauen und damit zu rechnen, dass er sich um alles weitere kümmert, wenn man sein Leben in Jesu Führung gibt (vgl. Mt 6,33; Lk 12,31).

2.4.2 Formen der Jüngerschaft¹¹⁶

Grundsätzlich ist die Autorin der Meinung, dass Jüngerschaft facettenreich ist. Es gibt kein ideales Konzept und keine Vorgehensweise, die allgemeingültig ist. Es gibt viele Faktoren, die sich auf die Gestaltung des Ausbildungskonzepts auswirken: verschiedene Entwicklungsphasen, Persönlichkeit, Hintergrund, Aufnahmegabe, Lerntyp, Bedürfnisse des Jüngers sowie Persönlichkeit und Stärken des Lehrers und vieles mehr. Diese Faktoren machen jeden Prozess individuell.¹¹⁷ Auch am Leben des Paulus sieht man verschiedene Arten von Jüngerschaft, die er selbst sowohl als Jünger, aber auch als Lehrer lebte.¹¹⁸

¹¹⁴ Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

¹¹⁵ Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 124ff.

¹¹⁶ Verweis zu Kapitel 1.1.3., Merkmal 5 „Jüngerschaft ist facettenreich.“

¹¹⁷ Guido Wolff, a.a.O., 65ff.

¹¹⁸ Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

Die Gestaltung hängt im Wesentlichen vom Lehrer ab.¹¹⁹ Viele Autoren haben sich die Mühe gemacht verschiedene Formen wie „Mentoring“, „Seelsorge“, „Coaching“ oder „Nacharbeit“ zu differenzieren und im Bezug auf Jüngerschaft zu analysieren. Aufgrund des Umfangs kann in dieser Arbeit nicht weiterführend auf diese Formen eingegangen werden. Grundsätzlich ist die Autorin aber der Meinung, dass alle Formen der Entwicklung des Jüngers dienen. Je nach Lebensphase und je nach Bereich, der von Gott als nächsten Wachstumsbereich aufgeführt wird, sollte eine passende Jüngerschaftsform gewählt werden. Doch sie gibt Coleman Recht, dass die Wahrscheinlichkeit für einen Lernerfolg größer ist, desto kleiner die Gruppe ist.¹²⁰

Speziell in der Gemeinde sollte eine Kultur der Jüngerschaft jeden Bereich durchdringen, da jeder Christ aufgefordert ist selbst Jünger zu sein und andere zu Jüngern zu machen. Folglich kann und soll Jüngerschaft nicht in einem Bereich der Gemeinde als erledigt verankert werden. Da Jüngerschaft vor allem mit Beziehung und geistlichem Wachstum zu tun hat, sind die Bereiche innerhalb der Gemeinde, die dies fördern, zentral – je nach dem, wie die Gemeinde strukturiert ist. Eine spezifische Ausführung für die wichtigsten Bereiche von Jüngerschaft in der Chapel Fürth wird im zweiten Teil der Arbeit gegeben.

Weiterführend kann und sollte ein Jünger mehrere Lehrer haben, da kein Mensch perfekt ist. Um eine ausgewogene Sichtweise und eine Möglichkeit zur eigenen Meinungsbildung zu entwickeln, sollten mehrere Personen Einfluss auf den Jünger haben. Als Lehrer sollte man sich verbindlich für einen festen Zeitrahmen zeigen, der aber auch enden kann.¹²¹ Dies schließt nicht aus, dass Personen ein Leben lang als geistliche Eltern und Kinder verbunden bleiben (vgl. 1Joh 2, 13ff). Die Bibel berichtet von mehreren Lehren des Paulus:

„...einer kurzen Begleitphase direkt nach der Bekehrung und einer intensiven Beziehung durch die Betreuung des Barnabas. (...) Zudem liest man von diversen Personen, die wiederum von Paulus begleitet wurden und die sich dann wieder in andere Menschen investierten.“¹²²

¹¹⁹Guido Wolff, a.a.O., 65.

¹²⁰Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Jüngerschaft*, a.a.O., 58f.

¹²¹Guido Wolff, a.a.O., 163ff.

¹²²Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

2.4.2.1 Sonderform: Ausbildung von Leitern

Eine besondere Art der Jüngerschaft ist die Ausbildung von Leitern. Die zwölf Jünger, die Jesus besonders eng betreute, trugen seinen Auftrag weiter, leiteten Gemeinde und befähigten wiederum Menschen, die den Auftrag weiterführten. Die „wenigen ersten Bekehrten des Herrn“ waren „dafür bestimmt, die Führer seiner Gemeinde zu werden...“¹²³ In dem Sinne bildete Jesus nicht nur Jünger aus, sondern auch Leiter. Er „hielt es nie für notwendig, eine klare Trennung zwischen Jüngerschaftsschulung und der Entwicklung von Leiterschaft zu ziehen“,¹²⁴ obwohl er drei der zwölf – Petrus, Jakobus und Johannes – eine Sonderbetreuung zuteil werden ließ.¹²⁵

Für die Autorin ist die Ausbildung eines Leiters zuerst die Ausbildung seines Charakters und geistliche Reife und dann seiner Kompetenzen. Maxwell geht soweit, dass er sagt: „Führungskräfte können nicht über die Grenzen ihres Charakters hinauswachsen.“¹²⁶ Sicherlich müssen Leiter noch zusätzliche Fähigkeiten erlernen, aber die Basis ist das ganzheitliche Wachstum wie im Jüngerschaftsprozess. Folglich ist Jüngerschaft die Basis der Leiterausbildung.

2.4.3 Lehrinhalte von Jüngerschaft

Jesu Ausbildung betraf das ganze Leben – den Intellekt (vgl. Joh 8,32), das praktische Handeln (vgl. Joh 13,17) und den Charakter (vgl. Lk 6,40). Doch das Zentrum von Jüngerschaft ist die Beziehung zu Gott. Es ist der Glaube an Jesus, die Führung durch den Geist und das Vertrauen auf den Vater, die eine Beziehung zu Gott ausmachen. Durch diese Beziehung sind das Erkennen eines rechten Lebensstils und das ganzheitliche Wachstum erst möglich. Auch Jesus lehrte seine Jünger vor allem, wie man eine Beziehung zum Vater lebt.¹²⁷

¹²³Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 18.

¹²⁴Günter Krallmann, *Leidenschaftliche Leiterschaft: Der Auftrag Jesu zur Mission*, übersetzt von Andrea Gleiß (Wuppertal und Wittenberg: One Way Verlag, 1995), 20.

¹²⁵Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 20.

¹²⁶John C. Maxwell, *Charakter und Charisma: Die 21 wichtigsten Qualitäten erfolgreicher Führungspersönlichkeiten*, übersetzt von Birgit Ziemann, 4.Aufl. (Gießen: Brunnen Verlag, 2007), 13.

¹²⁷Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

2.4.3.1 Identität und Berufung¹²⁸

Studiert man die Schriften des Corpus Paulinum, wird deutlich, dass das Bewusstsein der neuen Identität für einen Jünger elementar ist.

„Durch Jesu Werk ist ein Gläubiger „durch Gnade gerechtfertigt (vgl. Röm 5,1) und hat ewiges Leben (Röm 6,23). Die Sünde ist ihm vergeben und vor Gott steht er heilig und makellos (vgl. Kol 1,22). Gott offenbart ihm das Geheimnis seines Willens und beruft ihn zu vorbereiteten Werken (vgl. Eph 1,3ff).“¹²⁹

Schon der Ruf in die Nachfolge ist „identitätsstiftend“, da er eine neue Identität und ein neues Leben zur Folge hat.¹³⁰ Durch diese Rechtfertigung und die Führung durch Gott ist es dem Jünger möglich, in seinem Lebensprozess die sündigen Taten und Charaktereigenschaften abzulegen, „indem er immer wieder erkennt, wie sehr er auf Gottes Gnade angewiesen ist (vgl. Röm 7,7).“¹³¹ Gerade nach der Bekehrung ist es wichtig, dass der Lehrer den Schüler beständig die Identität und die Heilsgewissheit zuspricht.¹³² Das Verständnis von Gnade und guten Werken ist ein Lebensprozess der Jüngerschaft. Nichtsdestotrotz sind das Sündenbekenntnis, die Umkehr und die Korrektur durch andere unabdingbar für den Wachstumsprozess eines Jüngers (vgl. Jak 5,20f; 1Thes 5,11). Willard ermutigt zur Offenheit, da es den Jünger in eine neue Freiheit durch Wahrheit bringt. „Unser Leben wird einfach, weil es *transparent* wird.“¹³³

Trotzdem ist jeder Mensch einzigartig und sollte auch in seiner Individualität betreut werden. Gerade im Bezug auf eine weitere elementare Aufgabe eines Lehrers die Gaben, Stärken und Berufung der Person zu erkennen und zu fördern (vgl. Ps 143,10; Eph 5,17; Kol 1,9), muss der individuelle Mensch betrachtet werden. Es ist notwendig, dass der Jünger für sich erkennt, was Gott mit ihm vor hat und welche Berufung auf seinem Leben liegt. Dies sollte der Lehrer mit erkennen, fördern und zum Leben dieser Berufung ermutigen.

¹²⁸Verweis zu Kapitel 1.1.2., Merkmal 3 „Jüngerschaft bedeutet eine neue Identität.“

¹²⁹Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

¹³⁰Clarissa-Noreen Lopez Callejas, „Nachfolge und christliche Identität: Ein biblisch-theologisches Fundament für ganzheitliche Nachfolge im 21. Jahrhundert“. *Bachelor-Thesis an der Akademie für Leiterschaft*, Ditzingen, 05.06.2015.

¹³¹Ebd.

¹³²Guido Wolff, a.a.O., 93.

¹³³Dallas Willard, *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil*, a.a.O.,

2.4.3.2 Bibel als das Wort Gottes

„Wenn ihr in meinem Wort bleibt, so seid ihr wahrhaft meine Jünger; und ihr werdet die Wahrheit erkennen, und die Wahrheit wird euch frei machen“ (Joh 8,31f).

Für die Autorin ist die Bibel das Wort Gottes, das wahr ist, von Gott gesprochen wurde und in ihrem jetzigen Kanon von Gott gewollt ist. Eine Auslegung sollte vor allem anhand der Selbstaussagen der Bibel erfolgen. So spricht die Bibel selbst von ihrer Unfehlbarkeit als dem von Gott inspirierten Wort (vgl. 2Tim 3,16), das nicht durch Menschen, sondern durch den Heiligen Geist eingegeben wurde (vgl. 2Pet 1,20f) und als historisch wahr verstanden werden muss (vgl. Lk 1,1ff; 1Joh 1,1ff). Dies gilt auch heutzutage für das Wort Gottes.

Die ersten Christen ließen sich durch die Apostel lehren und trafen sich täglich im Tempel (vgl. Apg 2,42ff), und das Wort Gottes vermehrte sich unter ihnen (vgl. Apg 6,7; 8,14; 12,24). Ein wichtiges Element des Gottesdienstes war die Unterweisung der Gemeinde, da die Gemeinde noch jung war und die Neubekehrte viel lernen mussten.¹³⁴ Will man wahrer Nachfolger Jesu sein, ist das Studium und Leben mit der Bibel unabdingbar. Der Schüler braucht vor allem am Anfang seines Lebens als Christ Hilfe und Anleitung für den Gebrauch der Bibel. Diesbezüglich ist vor allem wichtig den Zweck und die Bedeutung der Bibel sowie den Nutzen der täglichen Anwendung zum Wachstum und zur Unterscheidung von Gutem und Bösen zu verdeutlichen.¹³⁵ Eine umfassende Umfrage in amerikanischen Gemeinden hat ergeben, dass es einen außerordentlich wichtigen Faktor für geistliches Wachstum gibt: das Nachdenken über die Bibel.¹³⁶ Keine andere geistliche Übung ersetzt die Liebe zum Wort Gottes!

2.4.3.3 Geistliche Übungen

Neben dem Bibellesen und der Lehre sind geistliche Übungen elementar wichtig für den Jüngerschaftsprozess. „Geistliche Übungen sind Dinge, die wir tun, um uns selbst mit allen Aspekten unseres Seins in Einklang mit den Ordnungen

¹³⁴Eduard Lohse, *Grundriß der neutestamentlichen Theologie*, 3. Aufl. (Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 1984), 103.

¹³⁵Guido Wolff, a.a.O., 91.

¹³⁶Greg Hawkins und Cally Parkinson, *Wachsen: Praktische Folgen der Reveal-Studie*, a.a.O., 141.

Gottes zu bringen.¹³⁷ Um ein Verständnis für diese Übungen zu bekommen, braucht der Jünger Hilfe, Anleitung und eine Möglichkeit Fragen zu stellen. Das Ziel sollte sein, dass der Jünger ein selbstständiges Glaubensleben führt, das er aufgrund eigener Überzeugungen authentisch lebt und bezeugen kann.

„Die ersten Christen beteten zu Gott und „traten in der Fürbitte voller Glauben für andere ein (vgl. Apg 1,14; 2,42; 4,31; 8,15; 12,5; 13,1 u.a.). Außerdem sangen sie zu Gott und lobten ihn (vgl. Apg 2,47; 3,9; 16,25).) Sie ermutigten sich durch Prophetie (vgl. 15,32). Sie dienten einander und den Menschen je nach ihren Gaben, die der Heilige Geist hervorbrachte (1Kor 12). So finden sich auch die ersten Ämter bzw. Dienste wie Propheten (vgl. 11,27; 13,1), Apostel (vgl. 5,12; 8,14 u.a.), Wundertaten und Heilungen (vgl. 2,43; 3,7; 5,12; 9,36ff; 12,7ff; 16,25ff), Lehrer (vgl. 13,1) und Diakone (vgl. 6,2ff).“¹³⁸

Willard unterscheidet zwischen zwei Arten der geistlichen Übungen¹³⁹:

Übungen der Enthaltbarkeit	Übungen der Hingabe
Einsamkeit	Studium
Stille	Anbetung
Fasten	Feiern
Einfaches Leben	Dienen
Keuschheit	Gebet
Verschwiegenheit	Gemeinschaft
Opferbereitschaft	Beichte
	Unterordnung

Tabelle 6: Liste geistlicher Übungen nach Willard

Nach Willard haben geistliche Übungen etwas mit unserem Körper zu tun. „Wenn wir unseren Körper vom Glaubensleben ausschließen, dann schneiden wir den Glauben von der Wirklichkeit unseres Lebens ab.“¹⁴⁰ Auch für geistliche Übungen gibt es kein festes Programm, sondern jeder Jünger muss seinen eigenen Zugang finden und diesen immer wieder gerne erweitern.¹⁴¹

¹³⁷ Dallas Willard, *Das Geheimnis geistlichen Wachstums*, a.a.O., 95.

¹³⁸ Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

¹³⁹ Dallas Willard, *Das Geheimnis geistlichen Wachstums*, a.a.O., 191.

¹⁴⁰ Ebd., 54.

¹⁴¹ Ebd., 98.

2.4.3.4 Ganzheitliche Charaktereigenschaften¹⁴²

Nach Matthäus 28,20 sind die Nachfolger Jesu berufen Jünger zu lehren, „alles zu bewahren, was ich (Jesus) euch geboten habe.“ Untersucht man die Bibel nach den Geboten Jesu an seine Nachfolger, findet man zahlreiche Aufträge, die nicht nur geistlicher, sondern ganzheitlicher Natur sind.¹⁴³ Folglich war neben den geistlichen Übungen das Wachstum von Charaktereigenschaften nach biblischen Maßstäben grundlegend. Dabei geht es um das Erlangen einer gleichen Gesinnung und Denkweise wie der Lehrer, die sich durch Charaktermerkmale nach außen widerspiegelt.¹⁴⁴ Nach Matthäus 5 führt Jesus diverse Charaktereigenschaften auf, die „selig“ machen.¹⁴⁵

Passive Eigenschaften	Aktive Eigenschaften
Geistliche Armut	Barmherzigkeit
Geistliches Leid	Reinen Herzens
Geistliche Demut	Friedfertigkeit
Geistliche Sehnsucht	Unerschütterliche Treue

Tabelle 7: Liste Charaktereigenschaften nach Mt 5,1ff nach Sanders

Jesus lehrte seine Jünger ein Leben der Selbstverleugnung, der Liebe und un- eingeschränkten Hingabe.¹⁴⁶ Die Jünger lernten einen göttlichen Umgang mit ihrem Leben, ihren Gaben, ihrer Zeit, ihren Finanzen, ihrem Emotionen.¹⁴⁷ Dies wurde im Kontext von Beziehungen zu anderen Nachfolgern gelehrt.¹⁴⁸ In Gemeinschaft wurden Sünden bekannt, Probleme und Vergebung ausgesprochen und Fortschritte gefeiert.¹⁴⁹

Doch durch „Jesus, der die vollkommene Heiligung selbst war, der durch den Heiligen Geist in uns lebt, ist diese Heiligung für Gläubige überhaupt möglich.¹⁵⁰ Nicht aus eigener Kraft ist es möglich, heilig zu leben. Doch der Gehorsam, sich von Jesus verändern zu lassen, ist die

¹⁴²Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 9 „Jüngerschaft ist eine ganzheitliche Entwicklung.“

¹⁴³Zum Beispiel finden sich Aufträge zum lindern von Not (vgl. Gal 6,10), Zehnten geben (vgl. 3Mo 27,30), zum Ruhen (vgl. 2Mo 20,8ff), zum Dienen (vgl. Mk 9,35), zum rechten Umgang in der Ehe (vgl. 1Thess 4,3ff) und mit den Kindern (vgl. Eph 6,4).

¹⁴⁴Guido Wolff, a.a.O., 23f.

¹⁴⁵Oswald Sanders, a.a.O., 10ff.

¹⁴⁶Ebd., 21ff.

¹⁴⁷Günter Krallmann, *Von der Begabung zur Befähigung: 10 Schlüssel zur geistlichen Leiterschaft*, a.a.O., 52ff.

¹⁴⁸Ebd. 128f.

¹⁴⁹Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 94f.

¹⁵⁰Hanna Stettler, *Heiligung bei Paulus: Ein Beitrag aus biblisch-theologischer Sicht* (Tübingen: Mohr Siebeck, 2014), 153f.

tägliche Entscheidung des Gläubigen. In der Apostelgeschichte und im Corpus Paulinum wird deutlich, dass die Urgemeinde dieses Anliegen der Heiligung teilte und sich „als geheiligtes Volk der Heiligkeit Gottes in dieser Welt“ betrachtete.“¹⁵¹

Zudem wurde den Jüngern das Verständnis vom Auftrag der Gemeinde vermittelt.¹⁵² Weiterführend lebte Jesus auf natürliche Art und Weise einen übernatürlichen Lebensstil, der von Zeichen und Wundern und von praktischen Glaubenserlebnissen geprägt war.¹⁵³ Dieser Lebensstil hat einen unerschütterlichen Glauben, der Gott alles zutraut, als Grundlage, den ein Jünger mehr und mehr ergreifen sollte (vgl. Lk 1,37). Jesu Auftrag nach Markus 16 macht diese Realität als Zeichen der Jünger Jesu noch deutlicher:

„Diese Zeichen aber werden denen folgen, die glauben: In meinem Namen werden sie Dämonen austreiben; sie werden in neuen Sprachen reden; werden Schlangen aufheben, und wenn sie etwas Tödliches trinken, wird es ihnen nicht schaden; Schwachen werden sie die Hände auflegen, und sie werden sich wohl befinden“ (Mk 16,17f).

Folglich betrifft Jüngerschaft nicht nur einen Lebensbereich, sondern das ganze Leben des Jüngers. Jüngerschaft ist eine ganzheitliche Entwicklung, die im Inneren beginnt und sich nach und nach äußerlich auswirkt. Nach Scazzero gibt es fünf Komponenten der menschlichen Persönlichkeit: die Geistliche, die Körperliche, die Emotionale, die Soziale und die Intellektuelle. „Ignoriert man nur einen Aspekt (...), dann hat dies immer zerstörerische Auswirkungen – auf unsere Beziehung zu Gott, zu anderen und zu uns selbst.“¹⁵⁴

2.5 Ziel von Jüngerschaft

Abschließend stellt sich die Frage, was das Ziel von Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis für das 21. Jahrhundert ist. Es wurden zwei primäre Ziele definiert: Mündigkeit und Multiplikation.

¹⁵¹Ebd., 195 und Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“, a.a.O.

¹⁵²Guido Wolff, a.a.O., 97

¹⁵³Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 52f und 61f.

¹⁵⁴Peter Scazzero, *Glaubensriesen – Seelenzwerge: Geistliches Wachstum und emotionale Reife*, 4. Aufl. (Gießen: Brunnen Verlag, 2008), 21.

2.5.1 1. Ziel: Mündigkeit

Es sollte das Ziel sein, dass der Christ ein mündiger Nachfolger Jesu ist – nicht nur in der Theorie.¹⁵⁵ Der Lehrer sollte den Schüler zu Taten bewegen und Ziele sowie Vision vermitteln, damit der Schüler Frucht bringt (vgl. Joh 15,16).¹⁵⁶

2.5.1.1 Verantwortung für das eigene Leben

Benutzt man für Jüngerschaft das Bild von Eltern, die ihr Kind begleiten, dann ist das Ziel dieser Erziehung die Fähigkeit des Kindes das Leben selbst – ohne die Hilfe der Eltern – zu leben. So sind auch geistliche Eltern dazu berufen ihre geistlichen Kinder in Mündigkeit zu führen und nicht in eine Abhängigkeit an den Lehrer! Die Abbildung beschreibt die verschiedenen Phasen eines Jüngers.

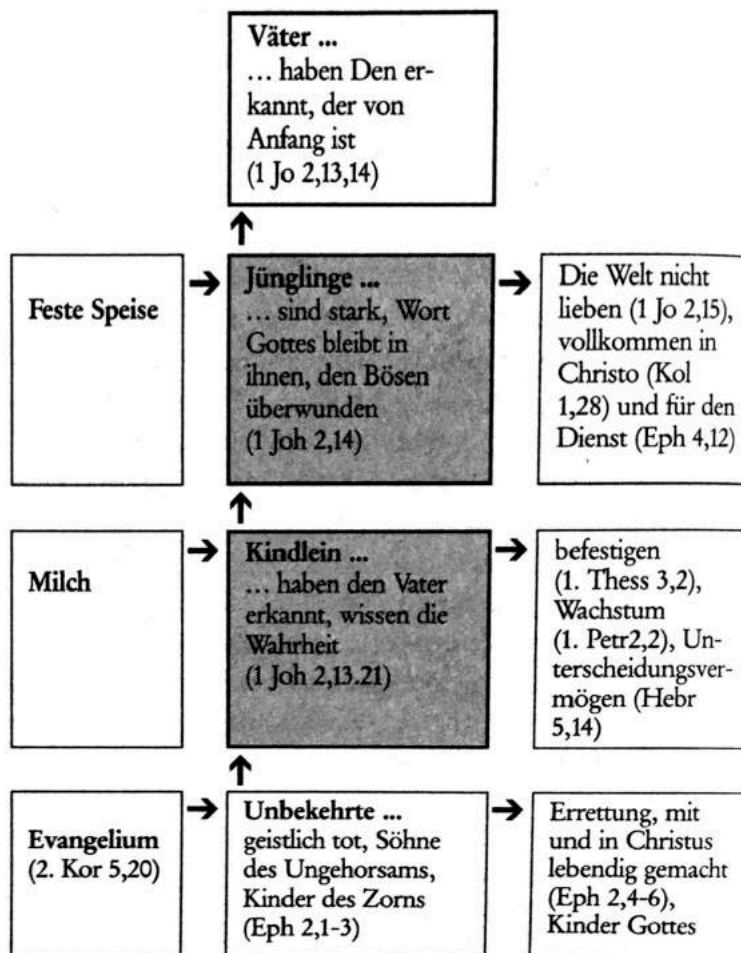


Abbildung 3: Wachstum nach Reifephasen in der Erkenntnis Gottes (1 Joh 2).

¹⁵⁵Guido Wolff, a.a.O., 30f.

¹⁵⁶Ebd., 132.

Ist der Jünger ein neugewordener Christ, so ist er ein geistlicher Säugling, der besonders viel Aufmerksamkeit und eine bestimmte Nahrung braucht.

„Legt nun ab alle Bosheit und allen Trug und Heuchelei und Neid und alles üble Nachreden, und seid wie neugeborene Kinder, begierig nach der vernünftigen, unverfälschten Milch - damit ihr durch sie wachset zur Rettung -, wenn ihr wirklich geschmeckt habt, dass der Herr gütig ist“ (1Petr 2,1ff; Hervorhebung durch die Autorin).

Dieser Prozess sollte nicht übereilt werden, sondern er bedingt Zeit und Hingabe des Lehrers. Übergeht man diese elementare Phase zu schnell, kann es passieren, dass der Jünger zu schnell in Verantwortung kommt, obwohl er noch selbst „Milch“ benötigt und ein „Unmündiger“ ist (vgl. Hebr 5,12f).¹⁵⁷ Es ist wichtig, dass ein Jünger lernt, eine persönliche Gottesbeziehung zu führen, die keinen Mittler braucht. Es geht darum eine Standhaftigkeit im Glauben zu entwickeln, die auch Herausforderungen im Leben besteht. Zudem ist es wichtig, dass ein Mensch in seiner Persönlichkeitsentwicklung wächst, seine persönliche Vergangenheit aufarbeitet und die Berufung für sein Leben findet.

Desweiterem ist es von elementarer Bedeutung, dass der Schüler im Bezug auf seine von Gott geschenkten Gaben Verantwortung übernimmt. Dies beinhaltet vor allem eine priorisierte Lebensgestaltung, je nach dem, welche Berufung die Person von Gott bekommen hat. Gerade in diesem Punkt ist die Beratung eines – besser mehrerer – Lehrer immer hilfreich. Das Ziel für den Lehrer sollte darin liegen den Menschen zu ermutigen, zu fördern und alles, was er selbst schon erlernt hat, weiterzugeben, damit der Jünger auf dem Fundament des Lehrers aufbauen kann, um Gottes Willen im Leben umzusetzen.

2.5.1.2 Zeuge sein¹⁵⁸

„Aber ihr werdet Kraft empfangen, wenn der Heilige Geist auf euch gekommen ist; und ihr werdet meine Zeugen sein, sowohl in Jerusalem als auch in ganz Judäa und Samaria und bis an das Ende der Erde“ (Apg 1,8; Hervorhebung durch die Autorin).

Durch den Geist Gottes ist es die Aufgabe des Jüngers, „Zeuge“ Jesu zu sein. „Ihr Ziel ist es, Jesus zu verkünden, ihn zu verehren und nicht ihren eigenen

¹⁵⁷Oswald Sanders, a.a.O., 88.

¹⁵⁸Verweis zu Kapitel 1.1.3., Merkmal 1 „Jüngerschaft bedeutet Zeuge sein.“

Ruhm zu suchen (vgl. 2Kor 1,12).¹⁵⁹ Coleman betont, „dass es unmöglich ist, die Bedeutung des gesprochenen Zeugnisses von dem Inhalt des gelebten Zeugnisses der Person zu trennen.“¹⁶⁰ Ein authentisches Leben des Jüngers ist wichtig.

Zudem verlangt Jesus nicht, dass der Jünger von heute auf morgen alles verstanden haben muss. Er soll Zeuge von dem sein, was er selbst erlebt und verstanden hat – auch wenn er nicht perfekt ist und es immer noch mehr zu lernen gibt. Deswegen kann jeder Jünger Zeuge von dem, was er erlebt und erkannt hat, sein.¹⁶¹ Um einen Jünger ganzheitlich auszubilden, bedarf es allerdings eines mündigen Christen.

Jeder Mensch gibt das weiter, was er ist und lebt, egal ob er will oder nicht! Umso wichtiger ist es für jeden sich dauerhaft selbst zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln.¹⁶²

2.5.2 2. Ziel: Multiplikation¹⁶³

Hat sich ein Christ für die Jüngerschaft entschieden, gilt der Auftrag Jesu „alle Nationen zu Jüngern zu machen“ auch für ihn, auch wenn er anfänglich nur in bestimmten Bereichen Zeuge sein kann.

„Wichtig ist nun, daß [sic!] beides zusammengehört: ‚damit sie bei ihm seien und damit er sie aussende‘. Die anfängliche Bindung an den Lehrer ist nur berechtigt, wenn sie als Ziel das Aussenden, also das Selbständigwerden [sic!] hat.“¹⁶⁴

2.5.2.1 Vom Jünger zum Lehrer¹⁶⁵

Auffallend ist, dass Jesus im Auftrag nach Mt 28,19f¹⁶⁶ nicht davon spricht „Menschen zu bekehren“, sondern „zu Jüngern zu machen“. Im griechischen

¹⁵⁹Anncharlott Skibitzki, „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“, a.a.O.

¹⁶⁰Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Jüngerschaft*, a.a.O., 14.

¹⁶¹Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 51.

¹⁶²Walter Henrichsen, *Machet zu Jüngern: Wie man anderen hilft, in der Jüngerschaft zu wachsen*, übersetzt von Lotte Bormuth (Bielefeld: Christliche Literatur-Verbreitung, 1974), 86.

¹⁶³Verweis zu Kapitel 1.1.1., Merkmal 10 „Jüngerschaft soll sich multiplizieren.“

¹⁶⁴Der biblische Zusammenhang wurde aus Mk 3,14 erschlossen (Thomas Schirrmacher, a.a.O. 4).

¹⁶⁵Verweis zu Kapitel 1.1.2., Merkmal 1 „Jüngerschaft wird empfangen und weitergegeben.“

Urtext finden sich die Verben „gehen“, „taufen“, „lehren“ im Partizip, die das Verb des Satzes näher bestimmen. Es gibt nur ein tragendes Verb, das in der punktuellen Befehlsform (Aorist Imperativ) aufgeführt ist: „Macht zu Jüngern“ (μαθητεύσατε). Daher dienen das Gehen, das Taufen und das Lehren einem Ziel: Menschen zu Jüngern zu machen.¹⁶⁷ Der Ausdruck „Lehrt sie alles zu bewahren, was ich euch geboten habe“ weist auf die Ausbildung der Gläubigen nach Jesu Vorbild hin.

Das Beispiel Paulus zeigt, dass er selbst Nachfolger Jesu war, obwohl er Jesus ziemlich sicher nie leibhaftig getroffen hat – so wie Christen heutzutage. Gleichzeitig machte er selbst Menschen zu Jüngern.¹⁶⁸ Jeder Christ sollte sein Leben lang Jünger und gleichzeitig selbst Lehrer für andere sein.

2.5.2.2 Jüngerschaft und Evangelisation

Obwohl mit dem Missionsbefehl nicht nur Evangelisation im Sinne von der Bekehrung von Menschen, sondern auch die Begleitung der Jünger gemeint ist, sollte die Wichtigkeit von Evangelisation deswegen nicht vergessen werden. Jüngerschaft dient nicht nur dem Zweck „der vollkommene Nachfolger“ zu werden und in der vertrauten Gemeinschaft der Jünger zu leben. Jesu Auftrag an die Jünger bedeutet, dass „alle Nationen“ vom Evangelium hören und in die Gemeinschaft der Jünger eingegliedert werden.¹⁶⁹

Der Missionsbefehl nach Mk 16,15ff¹⁷⁰ beschreibt noch mehr die Wichtigkeit des Verkündigens (κηρύξατε), das auch mit „bekanntmachen, in der Öffentlichkeit reden, predigen, öffentlich rühmen oder preisen, das Wort vom Glauben reden“ übersetzt wird.¹⁷¹ Dieser Missionsbefehl betont die Dringlichkeit

¹⁶⁶ „Geht nun hin und macht alle Nationen zu Jüngern, und tauft sie auf den Namen des Vaters und des Sohnes und des Heiligen Geistes, und lehrt sie alles zu bewahren, was ich euch geboten habe! Und siehe, ich bin bei euch alle Tage bis zur Vollendung des Zeitalters“.

¹⁶⁷ Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Jüngerschaft*, a.a.O., 51f.

¹⁶⁸ Rainer Riesner, *Formen gemeinsamen Lebens im Neuen Testament und heute*, 2. Aufl. (Gießen und Basel: Brunnen Verlag, 1984), 23.

¹⁶⁹ Dave Ferguson und Jon Ferguson, a.a.O., 57.

¹⁷⁰ „Und er sprach zu ihnen: Geht hin in die ganze Welt und predigt das Evangelium der ganzen Schöpfung! Wer gläubig geworden und getauft worden ist, wird gerettet werden; wer aber ungläubig ist, wird verdammt werden. Diese Zeichen aber werden denen folgen, die glauben: In meinem Namen werden sie Dämonen austreiben; sie werden in neuen Sprachen reden; werden Schlangen aufheben, und wenn sie etwas Tödliches trinken, wird es ihnen nicht schaden; Schwachen werden sie die Hände auflegen, und sie werden sich wohl befinden.“

¹⁷¹ Walter Bauer, „κηρύσσω“, *Wörterbuch zum Neuen Testament*, 6. Aufl., 852f.

der Aufgabe, denn wer „gläubig geworden und getauft worden ist, wird gerettet werden; wer aber ungläubig ist, wird verdammt werden“ (Mk 16,16).

2.6 Zusammenfassung der Ergebnisse zu Jüngerschaft nach neutestamentlichen Verständnis im 21. Jahrhundert

Der zu Beginn des Abschnitts erarbeiteten Definition von Jüngerschaft¹⁷² würde die Autorin nach den Analysen weiterhin zustimmen, sie allerdings ergänzen:

„Jüngerschaft bedeutet zum einen als Schüler Jesus nachahmen, indem man sich durch Christen helfend belehren lässt. Zum anderen bedeutet Jüngerschaft selbst Lehrer für andere zu werden.“

Zudem werden weitere Ergebnisse zu Jüngerschaft festgehalten:

- Jüngerschaft bedarf der Befähigung Gottes durch Gnade, der geistlichen Reife eines Lehrers und der gehorsamen Bereitschaft des Jüngers.
- Das Zentrum von Jüngerschaft ist die geistliche Entwicklung des Jüngers, die im Inneren beginnt und im ganzen Leben Früchte zeigt.
- Jüngerschaft ist ein nie endender Prozess, der mit dem Ruf Jesu und der Entscheidung des Jüngers diesen Ruf mit seinem ganzen Leben zu folgen beginnt. Dennoch sollte der Prozess passend zu den Entwicklungsphasen des Jüngers verschiedene Formen sowie Lehrer haben.
- Jüngerschaft muss im Rahmen von christlicher Gemeinschaft existieren, die sich vor allem in der Gemeinde zeigt. Die Leitung der Gemeinde ist verantwortlich Jüngerschaft zu priorisieren und vorzuleben.
- Die Verantwortung für einen förderlichen Prozess trägt der Jünger. Auch der Lehrer und die Gemeinde, aber vor allem Gott schenkt Wachstum.
- Die Ausbildung zum Jünger sollte lebensnah sein, das ganze Leben betreffen und im Kontext von Beziehungen geschehen, auch wenn das Leben eines Jüngers Kosten mit sich bringt.
- Der Jünger muss lernen eine eigenständige Gottesbeziehung zu leben, die vor allem durch die Bibel und geistliche Übungen geprägt wird.
- Der Lehrer hat die wichtige Aufgabe die gottgegebenen Gaben und Berufung des Jüngers zu entdecken und zu fördern.
- Das Ziel von Jüngerschaft ist, dass Jünger zu mündigen Christen heranreifen, die Verantwortung für ihr Leben übernehmen und gleichzeitig diese Erfahrungen an Menschen, die keine Beziehung zu Gott haben, weitergeben und wiederum andere zu Jüngern machen.

¹⁷²Siehe Kapitel 2.2.1.2.

3 ANALYSE DER CHAPEL FÜRTH

„Das Leben eines Christen lässt sich grundsätzlich unter zwei Gesichtspunkten beschreiben: zum einen als ein Jünger Jesu Christi (...) und zum anderen als Glied der Gemeinde. Diese beiden Gesichtspunkte, die Nachfolge Jesu und die Gliedschaft am Leib Jesu, gehören zusammen und dürfen nicht gegeneinander ausgespielt werden.“¹⁷³

Folglich sollten die Aspekte von Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis im 21. Jahrhundert nicht nur Theorie bleiben, sondern in der Gemeinde Realität werden. Im weiteren Verlauf der Thesis soll das Thema Jüngerschaft auf das konkrete Beispiel der Chapel Fürth angewendet werden.

Die Chapel Fürth,¹⁷⁴ auch Chapel genannt, ist zwar selbstständig, aber nicht unabhängig. Sie ist mit ca. 750 Gemeinden (Stand: 01.01.2015) in den Bund Freikirchlicher Pfingstgemeinden in Deutschland eingebunden.¹⁷⁵

„Der Bund Freikirchlicher Pfingstgemeinden ist eine evangelische Freikirche und eine Körperschaft des öffentlichen Rechts. Er hat eine kongregational-synodale Struktur mit der Bundeskonferenz als zentrales Entscheidungsgremium.“¹⁷⁶

Zuerst wird die Geschichte der Gemeinde im Überblick wiedergegeben. Daraufhin erfolgt eine Standortbestimmung der Chapel. Desweiteren werden die aktuellen Bemühungen zur Jüngerschaftsentwicklung in der Chapel ausgeführt. Abschließend wird eine Zusammenfassung der Analyse und Einbindung der Analyse in Verbindung mit dem ersten Teil der Thesis¹⁷⁷ ergänzt.

3.1 Geschichte der Gemeinde

Auf Grund des Umfangs kann nur ein grober Überblick über die wichtigsten Daten und Personen in der Geschichte der Chapel gegeben werden.

3.1.1 *Prägende Personen damals und heute*

Die Gründung der Gemeinde im Jahr 1985/86 wurde stark durch die amerikanischen Missionare Bob und Barbara Lidfors geprägt, die mit einem Grün-

¹⁷³Guido Wolff, a.a.O., 52.

¹⁷⁴<http://www.chapel-fürth.de> vom 18.02.2016.

¹⁷⁵ In Deutschland zählt dieser Bund ca. 52.000 Mitglieder am 01.01.2015 (<http://www.bfp.de/pages/wir-ueber-uns/statistik-zahlen.php> vom 18.02.2016).

¹⁷⁶<http://www.bfp.de/pages/wir-ueber-uns.php> vom 18.02.2016.

¹⁷⁷Siehe Kapitel 2

dungsteam die ersten Herausforderungen bewältigten.¹⁷⁸ Im Jahr 1988 kamen Harold und Heike Koch – beide Bibelschulabsolventen des Glaubenszentrums Bad Gandersheim – als angeheendes Pastorenehepaar dazu. Heute noch ist Harold Koch der Pastor und Gemeindeleiter. 1989 schlossen sich Fritz und Christel Hunger der Gemeinde an.¹⁷⁹ Fritz Hunger ist heute noch Ältester.

Als Vertreter der jungen Generation haben Barbara und Daniel Meredith sowie Gabriel und Anncharlott Skibitzki Einfluss. Die Geschwister Barbara und Gabriel sind in der Gemeinde aufgewachsen. Seit ca. 2010 nehmen Gabriel, Barbara und Daniel vermehrt Verantwortung wahr – anfänglich für die Jugendlichen und junge Erwachsenen, inzwischen für die Gesamtgemeinde.

3.1.2 Gründung und erste Jahrzehnte

Im Jahr 1987 wurde die Gemeinde als gemeinnütziger Verein „Brot des Lebens Christliches Zentrum e.V.“ eingetragen und die ersten eigenen Räumlichkeiten in Fürth wurden bezogen. 1992 kam die Gemeinde auf Grund zwischenmenschlicher Spannungen in eine Krise, die 1993 in einer Spaltung endete. Ein Teil gründete eine neue Vereinigung „Jesus Life“. Durch einen Vergebungsprozess und mithilfe eines Gemeindeberaters feierte die Gemeinde 1996 eine Wiedervereinigung der zwei Parteien und es entstand die „Freie Christengemeinde Fürth KdöR“. In diesem Jahr wurde die Gemeinde Teil des Bund Freikirchlicher Pfingstgemeinden, in dem sich Harold Koch 1999 als Pastor ordnen ließ. Im Jahr 2000 beziffert die Gemeinde 87 Mitglieder.¹⁸⁰

Im kommenden Jahrzehnt wächst die Gemeinde stetig und viele leidenschaftliche Mitarbeiter und Leiter engagieren sich für die Gemeinde. 2008 gründet die Freie Christengemeinde Fürth ein Sozialwerk für diakonische Hilfe.¹⁸¹ Im Jahr 2010 hat die Gemeinde 166 Mitglieder.¹⁸²

¹⁷⁸Chapel Fürth, „Chronik der FCGF bis 2009“, *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2009.

¹⁷⁹Ebd.

¹⁸⁰Ebd.

¹⁸¹<http://www.sozialwerk-fuerth.de/node/3/meldungen> vom 18.02.2016.

¹⁸²Chapel Fürth, „Unser Weg der Erneuerung mit einer jungen Leiter-Generation“, *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2015.

3.1.3 Veränderungen durch die nächste Generation

Trotz Wachstums sah die Gemeindeleitung einen dringenden Bedarf für moderne Veränderungen und das Einbeziehen der nächsten Generation von Leitern. Folglich holte die Leitung Gabriel, Barbara und Daniel als Beisitzer in die Gemeindeleitung. Eine verändernde Dynamik entstand in der Gemeindeleitung und eine neue Ausrichtung Gemeinde zu bauen wuchs in der Freien Christengemeinde Fürth heran. Die Ausrichtung zeichnet sich durch eine klare Vision, verbundene Herzen, dem Fokus auf Leiterförderung und Leitergemeinschaft sowie Kirche in modernen Stil zu bauen, aus. Viele Mitglieder stellten sich zu dieser Richtung. Gleichzeitig entstand eine Gruppe von Menschen, die diesen Weg nicht mitgehen wollte. Nach langem Ringen verließ diese Gruppe von Mitgliedern die Gemeinde im Jahr 2014. Dieser Prozess war für die Gemeindeleitung herausfordernd, aber sie stand geschlossen für ihren neuen Weg ein.

Seit dieser umwälzenden Episode kehrten eine neue Einheit und eine neue Vision in der Chapel ein. 2015 änderte die Gemeinde ihren Namen offiziell zu „Chapel Fürth“. Neben dem Gemeindeleiter Harold Koch wird seit einigen Jahren der junge Pastor in Ausbildung, Gabriel Skibitzki, zu einer tragenden Säule. Stand heute (am 18.02.2016) besteht die Gemeindeleitung, welche die Prägung der Gemeinde verantwortet, aus drei Generationen: Fritz Hunger (über 70), Harold Koch (über 50) und Gabriel Skibitzki (über 25).

3.2 Standortbestimmung der Gemeinde

Es wird ein Überblick über die aktuelle Situation der Chapel gegeben. Folgende Angaben beziehen sich auf den Stand vom 18.02.2016.

3.2.1 Fakten

Die Chapel hat 128 Mitglieder¹⁸³ und ca. 180 Mitarbeiter. Die Gemeindeleitung besteht aus drei Personen, die durch den „Geistlichen Rat“ (zehn Mitglieder) unterstützt werden. In mehreren Referaten finden sich die verschiedenen Teams der Gemeinde wieder. Referats- und Teamleiter sind insgesamt ca. 30

¹⁸³ Chapel Fürth, „Protokoll der Gemeindeversammlung der Chapel Fürth vom 22.10.2015“, *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2015.

Personen. Es gibt 26 Kleingruppen mit insgesamt über 200 Teilnehmern und ca. 40 Kleingruppenleitern. Durchschnittlich besuchten 2015 ca. 260 Menschen pro Sonntag die zwei Gottesdienste und ca. 100 haben den Gemeinde-Kennenlern-Kurs besucht. Die Chapel ist ansässig in Fürth und die Reichweite umfasst bis zu 50 km Entfernung.¹⁸⁴

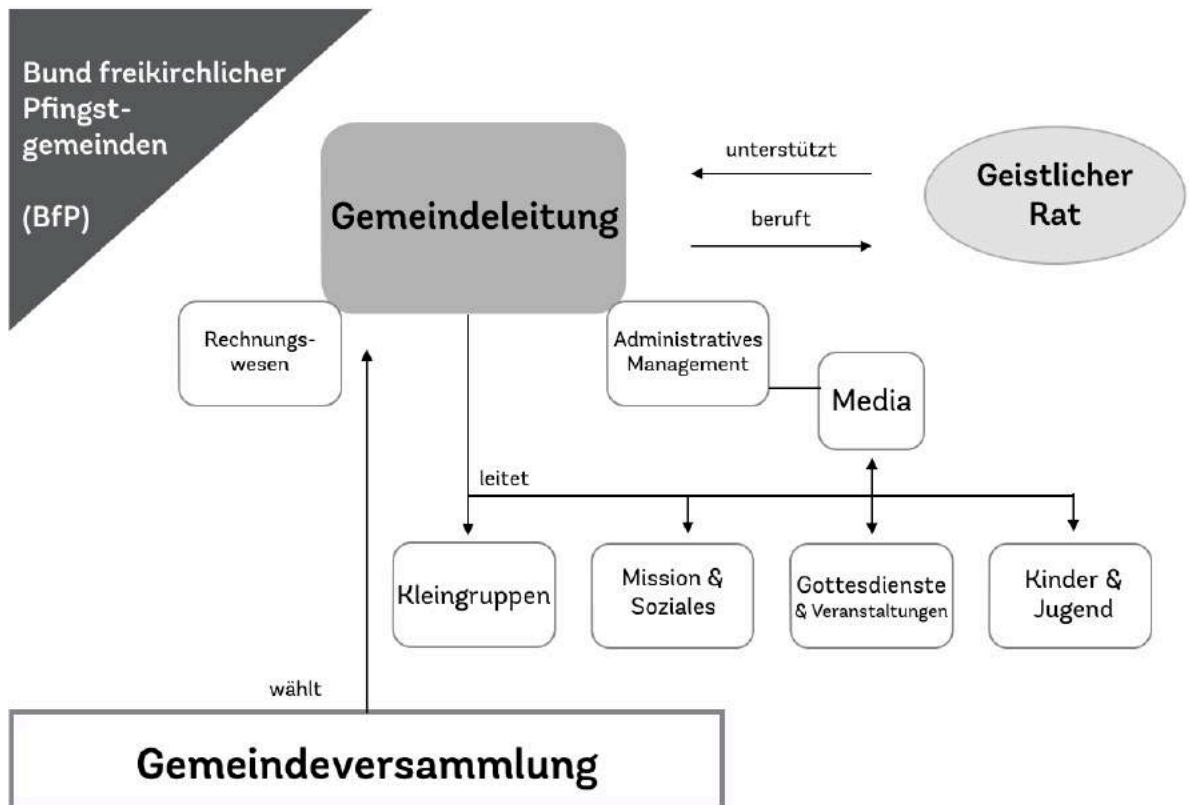


Abbildung 4: Allgemeines Organigramm der Chapel Fürth, Stand Januar 2016

3.2.2 Visionäre Ausrichtung

2014 entstand die Vision der Chapel Fürth: „Wir sehen eine Gemeinde,...

... die Menschen vorbehaltlos und einladend begegnen.

... die durch ihre Attraktivität begeistert.

... in der sich jeder durch Gottes Kraft bewegen lässt seinen nächsten Schritt zu gehen.“¹⁸⁵

¹⁸⁴Chapel Fürth, *Informationen aus der Gemeindeinternen Datenbank* (<http://church-tools.chapel-fuerth.de> vom 18.02.2016).

¹⁸⁵Hervorhebungen durch die Autorin (<http://www.chapel-fuerth.de> vom 18.02.2016).

Die Vision wird mit den drei Schlagworten „begegnen, begeistern, bewegen“ zusammengefasst. Um die Umgangsweisen innerhalb der Gemeinde zu verbessern, wurden 2013 sechs Kulturwerte festgelegt:

- „1. Wir existieren nicht für uns selbst.
2. Wir sind positiv.
3. Wir gehen mit der Zeit.
4. Wir geben unser Bestes.
5. Wir lieben Menschen.
6. Wir leben überfließend.“¹⁸⁶

Die aktuellen Ziele der Chapel sind:

- „600 Menschen in Gottesdiensten,
500 in Kleingruppen,
400 in Dreamteams.“¹⁸⁷

Als Etappenziel für das Jahr 2016 sieht die Gemeindeleitung folgende Zahlen:

- „300 Menschen in Gottesdiensten,
250 in Kleingruppen,
200 in Dreamteams.“¹⁸⁸

3.2.3 Zielgruppe

Die Chapel existiert nicht für sich selbst, sondern sie sieht ihren Auftrag in den Worten Jesu nach Markus 16,15ff¹⁸⁹ und Matthäus 22,37ff.¹⁹⁰ Die Gemeinde möchte aktiv werden, um Menschen, die keine persönliche Beziehung zu Jesus haben, zu erreichen und zu Jüngern zu machen. Dies soll durch eine Liebe zu Gott sowie zu den Menschen geschehen.¹⁹¹

„Wir wollen diesen Auftrag bestmöglich leben und gestalten. Er dient als das Fundament für unsere Vision, Werte, Strategie sowie unsere Struk-

¹⁸⁶Ebd.

¹⁸⁷Chapel Fürth, „Gemeindeforum 16.01.2016“, *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2016.

¹⁸⁸Ebd.

¹⁸⁹„Und er sprach zu ihnen: Geht hin in die ganze Welt und predigt das Evangelium der ganzen Schöpfung! Wer gläubig geworden und getauft worden ist, wird gerettet werden; wer aber ungläubig ist, wird verdammt werden. Diese Zeichen aber werden denen folgen, die glauben: In meinem Namen werden sie Dämonen austreiben; sie werden in neuen Sprachen reden; werden Schlangen aufheben, und wenn sie etwas Tödliches trinken, wird es ihnen nicht schaden; Schwachen werden sie die Hände auflegen, und sie werden sich wohl befinden. Der Herr wurde nun, nachdem er mit ihnen geredet hatte, in den Himmel aufgenommen und setzte sich zur Rechten Gottes. Jene aber zogen aus und predigten überall, während der Herr mitwirkte und das Wort durch die darauf folgenden Zeichen bestätigte.“

¹⁹⁰„Er aber sprach zu ihm: Du sollst den Herrn, deinen Gott, lieben mit deinem ganzen Herzen und mit deiner ganzen Seele und mit deinem ganzen Verstand. Dies ist das größte und erste Gebot. Das zweite aber ist ihm gleich: Du sollst deinen Nächsten lieben wie dich selbst.“

¹⁹¹Chapel Fürth, „Wegweiser 1.0: Gemeinde“, *Skript des Gemeinde-Kennenlern-Kurses der Chapel Fürth 1.0*, 2016.

tur. Dennoch sind wir davon überzeugt, dass dieser Auftrag in unterschiedlicher Art und Weise ausgelebt werden kann. Deshalb geht es (...) nicht um die Frage, welcher DER biblische Weg ist, Gemeinde zu bauen, sondern wie wir als Chapel Fürth unseren Weg gestalten um biblisch Gemeinde zu bauen.“¹⁹²

Wie die Vision beschreibt, soll die Chapel ein Ort sein, an dem jeder Mensch vorbehaltlos angenommen ist und Teil werden kann. Dennoch ist die Art, wie der Gemeindealltag gestaltet wird, ebenfalls ausschlaggebend für die Besucher. Das bedeutet, dass die Chapel mit der Gestaltung der Gemeinde mit der Zeit gehen will, ohne von der biblisch-theologische Grundlage abzuweichen. So kann man sagen, dass die Gemeinde bezüglich ihrer Theologie ein bibeltreues, konservatives Verständnis hat, in ihrer Umsetzung allerdings ein Modernes.

Fürth ist eine Stadt mit ca. 120.000 Einwohnern, die vor allem Arbeitnehmer und Familien, aber auch Studenten anzieht.¹⁹³ Durch weltoffene Gemeindemitglieder und Leiter werden auch weltoffene Menschen jeden Alters angezogen. Um es mit dem Modell der Sinus-Milieus¹⁹⁴ auszudrücken, findet sich wohl jeder Typ in der Chapel wieder. Die Mehrheit kommt allerdings aus der bürgerlichen Mitte. Tendenzen finden sich in Richtung des expeditiven, adaptiv-pragmatischen, aber auch traditionellen Milieus.

Die Sinus-Milieus[®] in Deutschland 2016

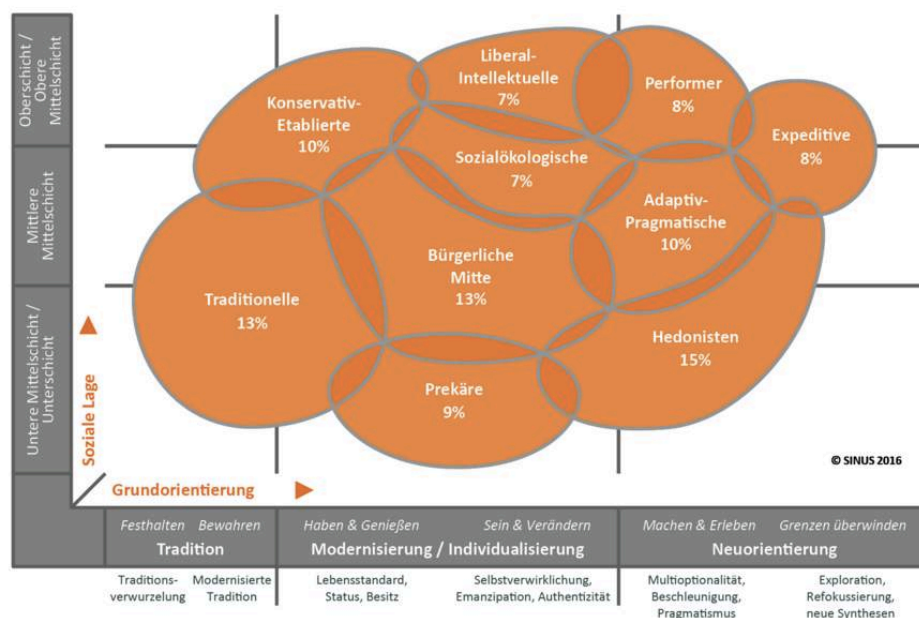


Abbildung 5: Sinus-Milieus in Deutschland 2016

¹⁹²Ebd.

¹⁹³<http://www.fuerth.de> vom 18.02.2016.

¹⁹⁴<http://www.sinus-institut.de/> vom 18.02.2016.

Die Chapel soll eine Gemeinde für alle Generationen sein. Das Herzstück sind daher die Familien, die sich durch begeisternde Kinder- und Jugendarbeit wohlfühlen sollen. Ein weiteres Augenmerk liegt auf dem diakonischen Auftrag, um Menschen praktisch zu helfen. Das Sozialwerk der Chapel bietet neben einem Kindergarten, einer Ferienbetreuung und einem Hort Angebote für Ehepaare, eine Kleiderkammer sowie einen Aufarbeitungskurs für Frauen nach einer Abtreibung. Zudem gibt es zahlreiche missionarische Projekte im In- und Ausland, die unterstützt werden, sowie einen Dienst der Gemeinde namens „Liebe in Aktion“, der momentan vor allem Flüchtlingsarbeit betreibt.¹⁹⁵

3.2.4 Aktuelle Herausforderungen

Die Chapel wird ab dem Frühjahr 2016 ein Gemeindehaus mit integriertem Kindergarten auf das benachbarte Grundstück bauen. Dieser Neubau ist dringend notwendig, da die aktuellen Räumlichkeiten für die Größe der Gemeinde untragbar eng werden. Der Gemeindesaal bleibt bestehen, aber der Neubau bietet Räume für Jugend- und Kinderarbeit, Büros, Sozialwerk und weitere Angebote sowie ein großes Foyer, das zurzeit fehlt. Folglich kommen einige koordinative, finanzielle und logistische Herausforderungen auf die Gemeinde zu.

Mit dem Wachstum kommen daneben auch strukturelle Anforderungen auf die Leiterschaft zu. Es müssen immer wieder neue Gestaltungsmöglichkeiten, Leiter und Prozesse entwickelt werden, um die Gemeinde auf ein neues Level der Gemeindegröße zu bringen und geistlich zu prägen.

Außerdem wird der Pastor in Ausbildung langfristig die Gesamtleitung der Gemeinde übernehmen. Einen sinnvollen und gewinnbringenden Leitungswechsel zu kreieren sollte weise durchdacht sein, obwohl die Gemeinde über den zukünftigen Wechsel bereits informiert ist.

3.3 Jüngerschaft in der Chapel Fürth (status quo)

Anknüpfend war es der Autorin wichtig, einen umfassenden Eindruck über die aktuelle Situation von Jüngerschaft in der Chapel zu erlangen. Die unterschiedlichen Methoden zur Analyse der Jüngerschaftssituation werden aufgeführt und deren zentrale Ergebnisse festgehalten.

¹⁹⁵<http://www.sozialwerk-fuerth.de/> vom 07.03.2016.

3.3.1 Repräsentative Umfrage¹⁹⁶

Um eine grundlegende und charakteristische Einschätzung der Situation von Jüngerschaft zu erhalten, wurde eine repräsentative Umfrage durchgeführt.¹⁹⁷ Hierfür beschränkte sich die Autorin auf die Mitglieder der Gemeinde, die nach dem Stand vom 28.10.2015 die Zahl von 128 betragen.¹⁹⁸ Es sollten vor allem Mitglieder als verbindliche Gemeindebesucher Stellung beziehen, da sie die Gemeinde umfassend kennen und die Situation einschätzen können. Von 128 Mitgliedern wurden 30 repräsentativ befragt (38% der Mitglieder). Jede einzelne dieser 30 Personen wurde nach bestimmten Kriterien ausgewählt, die möglichst stellvertretend für die Gesamtheit der Mitglieder zutreffen.¹⁹⁹

3.3.1.1 Kriterien der Teilnehmer

Das erste Kriterium, das die höchste Priorität besitzt, ist der Grad der Verantwortlichkeit der Personen. Dieses Merkmal wurde sehr hoch eingeschätzt, da nach Meinung der Autorin Jüngerschaft vor allem von Leiterschaft ausgeht und geprägt wird.²⁰⁰ Die Mitglieder wurden in drei Gruppen aufgeteilt: 1. „Gemeindeleitung und Referatsleiter“, deren Meinungen für die Autorin dreifach wichtig sind, da sie die erste Leiterebene bilden. 2. „Geistlicher Rat, Teamleiter und Kleingruppenleiter“, deren Meinungen für die Autorin zweifach wichtig sind, da sie die zweite Leiterebene bilden. 3. „Teilnehmer“, deren Meinungen der Autorin einfach wichtig sind, da sie in keiner Leiterverantwortung stehen.

1. Kriterium: Verantwortlichkeit		
1. Gruppe	1. Leiterebene	4 Befragte
2. Gruppe	2. Leiterebene	12 Befragte
3. Gruppe	Keine Leiter	14 Befragte

Tabelle 8: Erstes Kriterium für die Umfrage

¹⁹⁶Siehe Anhang 1 (Anncharlott Skibitzki, Zusammenfassung der Ergebnisse: Repräsentativen Umfrage zum Thema „Jüngerschaft“ (Recherchen zur Bachelorthesis: Chapel Fürth, 2016)).

¹⁹⁷Die Umfrage wurde per online Umfrage durchgeführt. Jeder der ausgewählten Personen erhielt eine persönliche E-Mail mit den Zugangsdaten zur Umfrage. In einem Zeitraum von zwei Wochen sollte diese Umfrage beantwortet werden. Die Ergebnisse wurden von der Autorin manuell ausgewertet.

¹⁹⁸Chapel Fürth, „Protokoll der Gemeindeversammlung der Chapel Fürth vom 22.10.2015“, a.a.O.

¹⁹⁹An dieser Stelle sei erwähnt, dass nicht alle 30 ausgewählten Personen an der Umfrage teilgenommen haben, sondern nur 23.

²⁰⁰Siehe Kapitel 2.3.2.1.

Das zweite Kriterium bezieht sich auf das Alter der Mitglieder. Folglich wurden die Mitglieder in vier Gruppen je nach Alter eingeteilt.

2. Kriterium: Alter der Mitglieder		
1. Gruppe	10-29 Jahre	8 Befragte
2. Gruppe	30-49 Jahre	11 Befragte
3. Gruppe	50-69 Jahre	10 Befragte
4. Gruppe	70-89 Jahre	1 Befragter

Tabelle 9: Zweites Kriterium für die Umfrage

Das dritte Kriterium betrifft das Geschlecht der Mitglieder. Da 49% der Mitglieder insgesamt männlich und 51% weiblich sind, wurden je Geschlecht 15 Personen ausgewählt.

3. Kriterium: Geschlecht der Mitglieder		
1. Gruppe	männlich	15 Befragte
2. Gruppe	weiblich	15 Befragte

Tabelle 10: Drittes Kriterium für die Umfrage

Das letzte Kriterium beschreibt die Dauer der Zugehörigkeit. Die Mitglieder wurden in vier Gruppen je nach Länge der Mitgliedschaft aufgeteilt.

4. Kriterium: Zugehörigkeit		
1. Gruppe	bis 2 Jahre	8 Befragte
2. Gruppe	2 bis 5 Jahre	6 Befragte
3. Gruppe	5 bis 15 Jahre	10 Befragte
4. Gruppe	über 15 Jahre	6 Befragte

Tabelle 11: Viertes Kriterium für die Umfrage

3.3.1.2 Aufbau und Fragen der Umfrage

Die Umfrage wurde in zwei Bereiche gegliedert. Der erste Bereich befragte das Jüngerschaftsverständnis im Allgemeinen, um die Bewertungen des zweiten Teils über Jüngerschaft in der Chapel Fürth umfassend analysieren zu können.

Daher gaben die Teilnehmer im ersten Teil eine persönliche Definition zu Jüngerschaft anhand von Matthäus 28,19f. Die Befragten erklärten, wie ihrer Meinung nach Menschen zu Jüngern gemacht werden und welche Bereiche des Lebens betroffen sind. Zudem sollten sie wichtige Faktoren in ihrer persönlichen Entwicklung nennen und wen sie für den Jüngerschaftsprozess einer Person verantwortlich machen würden. Es wurde gefragt, in welchem Kontext Menschen zu Jüngern gemacht werden, wann dies beginnt und endet und welches die wichtigsten Lehrinhalte sind, die ein Jünger lernen sollte.

Im zweiten Abschnitt schätzen die Befragten die Förderung von Jüngerschaft in der Chapel ein – von Christen im Allgemeinen, Neubekehrten,

Nachwuchsleitern und langjährigen Christen. Zudem wurde erfragt, ob ein „Plan“ zur Jüngerschaftsentwicklung erkennbar sei. Dann wurden aktuelle Angebote der Chapel nach Effektivität zur Förderung von Jüngerschaft eingeschätzt. Zuletzt nannten die Teilnehmer Verbesserungsvorschläge.

3.3.1.3 Zusammenfassung der Ergebnisse der Umfrage

Das Interesse der Autorin lag darin, die meist genannten Ergebnisse zu erfassen und weniger die Unterschiedlichkeiten der Antworten je nach Kriterium.

3.3.1.3.1 Persönliche Gottesbeziehung

100% der Befragten sind der Meinung, dass die „persönliche Gottesbeziehung“ für sie ein wichtiger Faktor zur Reifung als Jünger war. Diese Beziehung drückt sich vor allem durch das Bibellesen aus, aber auch durch Dienen, Lobpreis, Gebet, Zeugnis geben sowie Liebe und Annahme geben und erfahren. Folglich ist es eine wesentliche Aufgabe von Jüngerschaft, „Menschen in eine Gottesbeziehung“ zu führen, damit sie ohne menschlichen Vermittler Gott erleben können und lernen, wie das Leben eines Christen aussieht. Diese „praktischen Erlebnisse“ machen Menschen zu Jüngern (57%), worin „Gemeindeangebote“ wie Kindergottesdienst, Jungschar, Lehre, Alpha-Kurs oder das Mitarbeiten in Teams für 48% der Befragten ein wichtiger Faktor war. Für 78% ist daher die Gemeinde ein zentraler Ort der Jüngerschaft.

3.3.1.3.2 Beziehungen und Begleitung

74% verstehen unter Jüngerschaft eine „Begleitung im Leben“ in einem lebenslangen Prozess zwischen einem Schüler und einem Lehrer. 96% sehen „Beziehungen“ als relevanten Faktor, wie Menschen zu Jüngern gemacht werden. Unter diesen Beziehungen werden solche zu Freunden, Familie, Vorbildern, Mentoren und Leitern verstanden. Nicht nur „geistliche Freundschaften“ (83%), sondern auch „Mentoringbeziehungen“ (91%) waren für die Mehrheit wichtig, um Fragen stellen zu können, aber auch Ermutigung und Korrektur zu erfahren.

3.3.1.3.3 Bibel und Herausforderungen

Ein mehrmals genannter Faktor für fruchtbare Jüngerschaft ist die Bibel. 83% der Befragten sehen als relevanten Lerninhalt eines Jüngers die „Gottesbeziehung“, die vor allem durch „Bibel lesen“, aber auch „Gebet“ und „Gottvertrauen erlernen“ geprägt wird. Dies führt zu einem weiteren Lerninhalt. Dieser ist ein „Leben als Christ“ zu führen, das durch den Heiligen Geist angeführt wird, gehorsam Gottes Wort tut, authentisch lebt und selbst zum Zeugen für andere wird.

Weiterführend sind 43% der Befragten an „Herausforderungen im Leben“ durch das Gehen von mutigen Glaubensschritten, die Teilnahme an Missionseinsätzen, die Entscheidung zur Taufe sowie „Konfrontation“ (30%) durch Sündenbekenntnis, Gehorsam, Korrektur und Treue als Jünger gewachsen.

3.3.1.3.4 Weiterführende Ergebnisse zum Verständnis von Jüngerschaft

35% der Befragten verstehen Jüngerschaft unter anderem als Evangelisation: zum einen das Evangelisieren an sich, zum anderen dem Jünger das Evangelisieren lehren. Weiterführend wurde auf die Frage nach der Verantwortung für den Jüngerschaftsprozess folgendermaßen geantwortet: 65% liegen beim Jünger, 30% beim Lehrer, 22% bei Gott und 17% bei der Gemeinde. Zudem betrifft für 91% der Befragten Jüngerschaft alle Lebensbereiche und nicht nur das Glaubensleben. Für 78% beginnt Jüngerschaft mit der Bekehrung und für 74% endet sie mit dem Tod. Neben der „Gottesbeziehung“ und dem „Leben als Christ“ antworten 57% auf die Frage nach den wichtigsten Lerninhalten mit der „Persönlichkeitsentwicklung“ durch Aufarbeitung der Vergangenheit und das Erkennen der eigenen Identität und Berufung.

3.3.1.3.5 Bewertung der Jüngerschaft in der Chapel Fürth

Durchschnittlich sind die Mitglieder mit der Jüngerschaftsarbeit der Chapel zufrieden (6,9 von 10 Punkten), obwohl Entwicklungsbedarf festgestellt wurde. Laut Umfrage werden vor allem Nachwuchsleiter (7,6 von 10 Punkten) gut gefördert. Das größte Defizit wurde bei Wachstumsmöglichkeiten für Christen, die schon länger mit Jesus gehen, festgestellt (6,4 von 10 Punkten). Allerdings muss man beachten, dass für einige der Befragten der Schwerpunkt des Jün-

gerschaftsbedarfs bei Neubekehrten und weniger bei langjährigen Christen gesehen wird. Im Allgemeinen wird ein „Plan“ für die Jüngerschaftsentwicklung erkannt (7,1 von 10 Punkten).

Desweiterem wurden verschiedene „Angebote“ in der Chapel nach der Effektivität von Jüngerschaft bewertet (10 = stark).

#	Angebot
9,1	Kleingruppen
8,3	Grow-Leiterschaftsprogramm
8,1	Dreamteams
8,0	Chapel College
7,4	Predigten
7,3	Liebe in Aktion
7,1	Overflow
7,0	Tage des Gebets
6,8	Gottesdienste
6,8	Wegweiser
6,0	Family-Time

Tabelle 12: Bewertung der Angebote in der Chapel

Auf die Frage, wie Jüngerschaft verbessert werden kann, wurde der Bedarf nach einem Programm für Neubekehrte (7 Befragte), nach Kursinhalten für langjährige Christen (5 Befragte) sowie Freizeiten und Konferenzen (5 Befragte) genannt. Auch Bedürfnis nach Mentoring (4 Befragte) wurde geäußert.

3.3.2 Interview mit der Gemeindeleitung²⁰¹

Ergänzend zur Umfrage wurde ein Interview geführt, bei dem zwei Gemeindeleiter anwesend waren. Diese waren der aktuelle und der angehende Pastor. Das Interview wurde vor der Ausarbeitung des Kapitels „Analyse der Chapel Fürth“ für circa zwei Stunden geführt.

Der Autorin war es wichtig, eine detaillierte Meinung der Leitung zum Thema sowie zum Hintergrund ihrer Vorgehensweise in den letzten Jahren zu erhalten. Zudem denkt die Autorin, dass gesamtgemeindliche Veränderungen nur möglich sind, wenn die Leitung diese umfassend mitträgt und initiiert.²⁰²

3.3.2.1 Aufbau und Fragen des Interviews

In einem Dialog erfragte die Autorin das Verständnis der Leiter von Jüngerschaft im Allgemeinen anhand der Umfrage.²⁰³ Zudem wurde die Prägung der Leiterschaft bezüglich Jüngerschaft in den letzten Jahren evaluiert. Die wichtigen Säulen für Jüngerschaft und die Hauptaufgabe der Leitung bezüglich Jün-

²⁰¹Siehe Anhang 2 (Anncharlott Skibitzki, Interview mit der Gemeindeleitung der Chapel Fürth zum Thema „Jüngerschaft“ (Recherchen zur Bachelorthesis: Chapel Fürth, 2016)).

²⁰²Siehe Kapitel 2.3.2.1.

²⁰³Siehe Anhang 1, a.a.O.

gerschaft wurden definiert. Außerdem wurden Verbesserungsvorschläge – auch anhand der repräsentativen Umfrage – angedacht.

3.3.2.2 Zusammenfassung der Ergebnisse des Interviews

Es wurde deutlich, dass die Leiterschaft das Verständnis der Autorin von Jüngerschaft teilt. Herausfordernd ist das Thema Verantwortung, da die Leiterschaft ihre Verantwortung wahrnehmen will, aber auch der Meinung ist, dass jeder Christ selbst entscheidet, ob er Jünger sein will oder nicht.

Die Leiter sind sich der Wichtigkeit von Jüngerschaft bewusst und schätzen die Situation ähnlich wie die befragten Mitglieder ein (6 von 10 Punkten).²⁰⁴ Sie geben zu, dass Jüngerschaft in den letzten Jahren mehr zufällig passierte, was zum einen auf eine allgemeine Kultur der Jüngerschaft der Mitglieder schließen lässt. Zum anderen können Menschen ohne bewusste Elemente für Jüngerschaft bezüglich ihrer Entwicklung, ihres Glauben oder der Gemeindegemeinschaft verloren gehen. Trotzdem wurden in den letzten Jahren einige Angebote bewusst zur Förderung von Jüngerschaft geschaffen.²⁰⁵

Als Säulen der Jüngerschaft betrachten die Leiter Kleingruppen für geistliche Freundschaften sowie die Predigtlehre zur Kommunikation von Jüngerschaft und zur Förderung von geistlichem Wachstum. Als Hauptaufgabe der Leiter bezüglich Jüngerschaft sehen sie eine Kultur der Jüngerschaft durch Kommunikation und durch Vorleben zu schaffen. Elementar dafür ist Prägung und Ausbildung von Leitern mit dieser Gesinnung. Leiter sollen Möglichkeiten zum Leben von Beziehungen schaffen und selbst Jüngerschaft vorleben.

Um Jüngerschaft zu verbessern wollen sie das Verständnis für Jüngerschaft vertiefen. Es soll gezielter kommuniziert werden, Leiter sollen es vorleben und Kleingruppenleiter darauf geprägt werden. Sie sehen ein Defizit in der Fürsorge um Neubekehrte sowie bei den Angeboten für langjährige Christen.

²⁰⁴Ebd.

²⁰⁵Diese Angebote waren unter anderem Midweek Service, Chapel College, Alpha-Kurse, Cleansing Classes, Gemeindefreizeiten mit Themen zu Jüngerschaft sowie Teams und Dienste als Orte der praktischen Umsetzung.

3.3.3 Entwicklungswerkstatt mit Verantwortlichen²⁰⁶

Um konkrete Ziele und Schritte für Jüngerschaft zu entwickeln, wurden Verantwortliche zu einer Entwicklungswerkstatt eingeladen. Das Ziel der Werkstatt war es einen Rahmen zum Weiterdenken über Jüngerschaft zu schaffen, um nächste Schritte zur Verbesserung zu erarbeiten. Die Grundlage des Treffens waren die Schlüsse der Umfrage und des Gesprächs mit der Gemeindeleitung.

3.3.3.1 Aufbau und Fragen der Entwicklungswerkstatt

Die Autorin eröffnete, indem sie das Ziel der Thesis zu Jüngerschaft und ihre bisherigen Ergebnisse vorstellte. Zudem wurden die Ergebnisse der Umfrage aufgezeigt und die Schwerpunkte für das Treffen definiert. Am Ende des Treffens wurden die wichtigsten Ergebnisse zusammengefasst und das Weiterentwickeln der Ideen auf die verschiedenen Verantwortungsträger aufgeteilt.

3.3.3.2 Allgemeine Ergebnisse

Ein Überblick über die Ergebnisse wird im Folgenden gegeben. Gedanken der Werkstatt zur praktischen Umsetzung werden im Abschnitt „Konkrete Schritte zur Weiterentwicklung“²⁰⁷ ausführlich erörtert.

Ähnlich wie die Gemeindeleitung teilten die Teilnehmer der Werkstatt das Verständnis der Autorin von Jüngerschaft; folgende dringlichen Entwicklungsschritte sehen sie als ausbaufähig:

1. Entwicklungsaspekt: Kultur der Jüngerschaft ausbauen
2. Entwicklungsaspekt: Geistliche Freundschaften fördern
3. Entwicklungsaspekt: Geistliches Wachstum begünstigen
4. Entwicklungsaspekt: Betreuung von Neubekehrten verbessern

Die Zentren für die Entwicklungen sollten in der Leiterförderung, im Referat Kleingruppen, im Bereich der Lehre sowie im Referat Gottesdienste stattfinden. Für die Betreuung von Neubekehrten wird wohl ein neues Team entstehen.

²⁰⁶Siehe Anhang 3 (Anncharlott Skibitzki, Entwicklungswerkstatt mit Verantwortungsträgern der Chapel im Bereich Jüngerschaft zum Thema „Jüngerschaft“ (Recherchen zur Bachelorthesis: Chapel Fürth, 2016)).

²⁰⁷Siehe Kapitel 4.1.

3.3.4 Zusammenfassung der Situation von Jüngerschaft

Im Allgemeinen findet sich ein einheitliches Verständnis von Jüngerschaft in der Chapel wieder. Die Einschätzung der Situation ist eine ähnliche, da der Durchschnitt die Jüngerschaftssituation als solide, aber als ausbaufähig bewertet.

Die notwendigen Prinzipien für die Entfaltung des Jüngers werden allgemein wie folgt zusammengefasst:

1. Persönliche Gottesbeziehung
2. Geistliche Beziehungen
3. Ganzheitliche Bibellehre
4. Praktische Umsetzung des Erkannten

Als aktuelle Entwicklungsschritte zur Verbesserung der Jüngerschaft in der Chapel wurden folgende Punkte festgehalten: 1. Kultur der Jüngerschaft ausbauen, 2. Geistliche Freundschaften fördern, 3. Geistliches Wachstum begünstigen, 4. Betreuung von Neubekehrten verbessern

Die Verbesserung von Jüngerschaft kann sich nicht auf einen Dienstbereich beschränken, da das Thema sich durch mehrere Bereiche und Aspekte des Gemeindelebens wiederfinden sollte.²⁰⁸ Trotzdem liegt eine große Verantwortung bei der Leiterschaft, die durch die Kommunikation, das Vorleben und die Leiterentwicklung sehr relevant für fruchtbare Jüngerschaft ist. Zudem sind in der Chapel die Bereiche Kleingruppen und Gottesdienste betroffen, da dort einige grundlegende Elemente des Wachstums eines Jüngers verankert sind.

3.4 Zusammenfassung und Einbindung in die Thesis

3.4.1 Zusammenfassung der Analyse der Chapel Fürth

Da Jüngerschaft mit Personen verbunden ist, denen man vertrauen muss und durch die man sich prägen lassen will, ist wohl die beständige Leiterschaft der Gemeinde für die solide Lage der Jüngerschaft in der Chapel ein Grund. Trotz Spaltungen und Herausforderungen ist die Gemeinde stetig gewachsen und Menschen nennen sie ihre geistliche Heimat. Das Einbeziehen der nächsten Generation in Leiterschaft hatte vor allem zur Folge, dass Leiter besser geför-

²⁰⁸Siehe Kapitel 2.4.2.

dert wurden und der Entwicklungsprozess eines Gastes zum festen Gemeindegmitglied verbessert wurde. Diese Faktoren haben sich positiv auf die Jüngerschaft der Gemeinde ausgewirkt, indem nicht nur, aber auch die Kultur, die Leiterförderung und die Kleingruppenarbeit auf ein neues Level gebracht wurden.

3.4.2 Verbindung der Analyse zum ersten Teil der Thesis

Im Allgemeinen besteht ein ähnliches Verständnis von Jüngerschaft in der Chapel Fürth. Weitere Ergebnisse sind wie folgt:

- Das Verständnis der Wichtigkeit, des Ziels, der Befähigung durch Gott, des Kerns von Jüngerschaft, der Beziehung zu Gott sowie der Relevanz von Beziehungen und der Lehre zur ganzheitlichen Entwicklung tragen die Befragten in sich.
- Ein Aspekt, der die Autorin überrascht hat, war der Faktor von Herausforderungen im Leben, welche Jüngerschaft von Personen fördern. Dies bekräftigt Jesu Aufforderung zur radikalen Lebensweise für das Reich Gottes nicht nur als Gebot, sondern als Gewinn für das persönliche Leben.
- Als Ort für Jüngerschaft wurde die christliche Gemeinschaft, aber nicht zwingend die Gemeinde bestätigt.
- Zur Verantwortung des fruchtbaren Prozesses findet sich keine einheitliche Meinung.
- Die Notwendigkeit von Leiterschaft in diesem Bereich wurde durch die Umfrage wenig bestätigt, jedoch durch das Interview und die Entwicklungswerkstatt umso mehr.
- Ein allgemeines Verständnis dafür, dass jedes einzelne Mitglied in Verantwortung zu Jüngerschaft steht, konnte nicht festgestellt werden. Umso mehr muss diese Verantwortung des Einzelnen kommuniziert werden, da dies das Ziel von gelungener Jüngerschaft ist.

Als wachsende Gemeinde stellt sich die Chapel Fürth zu Recht die Frage nach fruchtbarer Jüngerschaft. In einer größeren Gruppe steht das Individuum nicht mehr so stark im Mittelpunkt und trotzdem muss ein Ort geschaffen werden, an dem es persönlich betreut und als Jünger gefördert wird.

4 PRAKTISCHE WEITERENTWICKLUNG VON JÜNGERSCHAFT IN DER CHAPEL FÜRTH

Anknüpfend sollen die als dringlich zu verbessernden Defizite im Bereich Jüngerschaft praktisch weitergedacht werden. Die Grundfrage zur Weiterentwicklung ist, was die Chapel zur Förderung von Jüngerschaft machen kann, obwohl sie nicht die Gesamtverantwortung für die Entwicklung des Jüngers hat.²⁰⁹

An dieser Stelle sei erwähnt, dass die Autorin es vermeidet, sich auf eine bestimmte Zielgruppe für Jüngerschaft festzulegen, da ein Grundverständnis für die allgemeine Situation von Jüngerschaft in der Chapel erörtert werden soll. Zudem ist die Autorin der Meinung, dass das Alter „keine nennenswerte Bedeutung für das geistliche Wachstum“ hat.²¹⁰ In verschiedenen Phasen und Altersstufen sind zwar unterschiedliche Schwerpunkte, Lehrinhalte und Betreuung wichtig, jedoch sind die notwendigen Prinzipien für die Entfaltung des Jüngers²¹¹ in jeder Phase und in jedem Alter die gleichen:

1. Persönliche Gottesbeziehung
2. Geistliche Beziehungen
3. Ganzheitliche Bibellehre
4. Praktische Umsetzung des Erkannten

4.1 Konkrete Schritte zur Weiterentwicklung

In jedem Bereich der Gemeindegemeinschaft könnte man das Thema Jüngerschaft neu einarbeiten und auf ein nächstes Level bringen. Aufgrund des Umfangs kann dies nicht in dieser Arbeit vorgenommen werden. Im Folgenden werden die erarbeiteten Aspekte zur Entwicklung aus der Werkstatt weitergedacht.

1. Entwicklungsaspekt: Kultur der Jüngerschaft ausbauen
2. Entwicklungsaspekt: Geistliche Freundschaften fördern
3. Entwicklungsaspekt: Geistliches Wachstum begünstigen
4. Entwicklungsaspekt: Betreuung von Neubekehrten verbessern

²⁰⁹Siehe Kapitel 2.3.3.

²¹⁰Greg Hawkins und Cally Parkinson, *Prüfen: Aufrüttelnde Erkenntnisse der Reveal-Studie* (Asslar: Gerth Medien, 2009), 42f.

²¹¹Siehe Kapitel 3.3.4.

4.1.1 1. Aspekt: Kultur der Jüngerschaft ausbauen

Die Kultur spiegelt die Vision, die Werte und die Personen einer Gemeinde wieder. Sie existiert immer, egal ob bewusst geprägt oder unterbewusst gelebt, egal ob Dinge wie Vision oder Werte klar kommuniziert werden oder nicht.²¹² Folglich ist die Veränderung der Kultur eine Aufgabe, die Zeit bedingt, aber absolut elementar ist. Die Kultur zu verändern erfordert eine Strategie und praktische Ziele zur Umsetzung der Pläne. Deswegen haben sich die Teilnehmer der Entwicklungswerkstatt die Frage gestellt, welche Aspekte die Kultur der Chapel prägen und die Säulen einer Strategie zum Ausbau der Kultur von Jüngerschaft sein könnten. Drei Aspekte wurden deutlich: Leiter, Beziehungen und Lehre.²¹³

Leiter prägen Kultur mit dem, was sie tun. Deswegen sollten Leiter Jüngerschaft vorleben und bewusst neue Leiter fördern. Außerdem müssen Leiter eine leidenschaftliche Beziehung zu Gott haben.

Zudem wird Kultur durch Beziehungen geprägt. Die Kleingruppen sollten geistliches Wachstum und geistliche Freundschaften priorisieren. „Lernen und Gemeinschaft sind aufs [sic!] Engste miteinander verbunden.“²¹⁴ Allgemein muss es möglich sein, dass Fehler passieren und Schwäche gezeigt werden dürfen, damit Menschen sich öffnen und sich auf Jüngerschaft einlassen.²¹⁵

Außerdem sollte in der Lehre ein Schwerpunkt auf Jüngerschaft und die Wichtigkeit der Bibel gelegt werden. Es sollten wichtige Fakten zu Jüngerschaft betont werden, wie zum Beispiel, dass Jüngerschaft nie endet, sondern dass jeder immer einen nächsten Schritt gehen kann. Es sollte eine Aufklärung über den Gewinn und die Kosten der wahren Nachfolge stattfinden. Dies sollte nicht in Form von Dogmen, sondern durch weise Kommunikation geschehen.

Es sollte Normalität sein, dass Lebenszeugnisse geteilt werden, worin noch Wachstumsmöglichkeit in der Chapel besteht.²¹⁶ Ein wichtiges Element der Chapel ist der Wegweiser, der Gemeinde-Kennenlern-Kurs, der aus vier

²¹²Kultur ist die „Gesamtheit der geistigen, künstlerischen, gestaltenden Leistungen einer Gemeinschaft als Ausdruck menschlicher Höherentwicklung“ (<http://www.duden.de/rechtschreibung/Kultur#Bedeutung1a> vom 20.04.2016).

²¹³Siehe Anhang 3, a.a.O.

²¹⁴Robert Schnase C., *Fruchtbare Gemeinden und was sie auszeichnet*, herausgegeben von Friedemann Burkhardt u.a., übersetzt von Josua Buchmüller (Göttingen: Edition Ruprecht, 2009), 78.

²¹⁵Siehe Anhang 3, a.a.O.

²¹⁶Ebd.

Einheiten besteht. In der ersten Einheit „Gemeinde“ wird ein Überblick über das Verständnis, die Vision, Werte und Struktur der Chapel Fürth gegeben, die die Gemeindenkultur prägen sollen.²¹⁷

4.1.1.1 Reproduktion in allen Ebenen

Da Jüngerschaft vor allem auf Beziehungsebene geschieht, ist sie mit Aufwand, Zeit und Investment verbunden. Folglich kann man nicht genügend Lehrer haben, die sich in andere investieren, indem sie leitende Verantwortung für den Jünger übernehmen. Folglich ist jeder Lehrer in einer gewissen Dimension auch Leiter. Um eine solide Jüngerschaftsstruktur zu sichern, sollte jeder einen Jünger und einen Lehrer haben. Dies führt dazu, dass Lehrer von Lehrern und so weiter benötigt werden.²¹⁸ Ferguson sieht den besten Ort zur Leiterreproduktion innerhalb einer kleinen Gruppe von Menschen wie Kleingruppen, da diese ein guter Rahmen für das Eingehen von Führungsrisiken sowie das Beurteilen der Fähigkeiten sind. Zudem zeigt sich dort, ob eine Person wirklich Einfluss hat und nicht nur ein Amt trägt.²¹⁹

Eine Kultur der Jüngerschaft ist immer eine Kultur der Reproduktion von Jüngern, Lehrern, Leitern, Gruppen bis hin zu Gemeinden und Netzwerken. Ist ein Organismus gesund, wächst er und reproduziert sich.²²⁰ Umso wichtiger ist das Leben von Jüngerschaft in allen Bereichen und Verantwortungsebenen in der Chapel Fürth. Der Bereich von Leiterförderung wurde in den letzten Jahren bereits von der Gemeindeleitung betont. Dennoch ist es wichtig sicherzustellen, dass jeder Leiter einen Ansprechpartner hat, dem er auch Rechenschaft über seine Leiterschaft, sein Leben und vor allem seine Beziehung zu Gott ablegt.

In diesem Punkt stellt sich der Autorin die Frage, wie Chapel Fürth Christen zu Lehrern – innerhalb einer Jüngerschaftsbeziehung – ausbildet. Jesus als das Beispiel für die Ausbildung von Jünger auch heutzutage lebte Lehrerschaft durch praktische Anleitung vor. Die Chapel bietet bereits verschiedene Hilfsmittel an, die Lehrer zur Vertiefung von Jüngerschaft nutzen können, wie Online-Predigten oder ganzheitliche Kursangebote. Diese Mittel könnten noch

²¹⁷ Chapel Fürth, „Wegweiser 1.0: Gemeinde“, *Skript des Gemeinde-Kennenlern-Kurses der Chapel Fürth 1.0*, 2016.

²¹⁸ Dave Ferguson und Jon Ferguson, a.a.O., 156.

²¹⁹ Ebd., 128ff.

²²⁰ Ebd., 125.

ergänzt werden, zum Beispiel mit einem Begrüßungsgeschenk für Neubekehrte oder mit einem Bibelleseplan.

4.1.1.2 Frage nach dem persönlichen Glauben

In einer Kultur der Jüngerschaft ist es auch wichtig, dass die Gemeindebesucher sich grundsätzlich dafür interessieren, wie es um den Glauben der anderen bestellt ist. Es sollte nicht egal sein, wo jemand im Glauben steht und auch nicht, ob sein Umfeld von diesem Glauben angesteckt wird. In der Chapel sollten Menschen davon ausgehen, dass Neubekehrte oder Menschen, die noch jung im Glauben sind, in der Gemeinde zu finden sind. Ebenso sollte die Lehre praktisch und persönlich sein, damit jeder immer wieder aufgefordert ist seinen eigenen Glauben zu prüfen.

Dabei sollte jeder sich immer die Frage stellen, inwiefern man eine andere Person in ihrer Entwicklung fördern kann – auch wenn es „nur“ eine Ermutigung ist. Dieses Verantwortungsbewusstsein der reiferen Christen sollte gefördert und anerkannt werden.

4.1.1.3 Relevanz von Verbindlichkeit

Ein wichtiges Thema bezüglich Kultur ist die Verbindlichkeit einer Person nicht nur gegenüber Gott oder Menschen, sondern gegenüber der Gemeinde. Es ist auffällig, dass vor allem Menschen mit einem offensichtlich fruchtbaren Jüngerschaftsprozess sich der Gemeinde verbindlich angeschlossen und sich „im Haus des Herrn gepflanzt haben“ (vgl. Ps 92,14).²²¹

Ein Christ erlebt in seinem Leben immer Höhen und Tiefen und gerade in den schwierigen Zeiten, in denen der Glaube herausgefordert wird, sollte die Gemeinde als ein Ort des Vertrauens und des Halts in seinem Leben relevant sein. Ist dies der Fall, bringen Herausforderungen ein enormes Wachstum hervor, wie 43% der Befragten auf die Frage, was für sie persönlich wichtige Faktoren für Jüngerschaft waren, geantwortet haben.²²²

Die Aufgabe der Gemeinde ist es zu dieser Verbindlichkeit zu ermutigen und diese durch einfache Prozesse und Systeme zu ermöglichen. Trotz-

²²¹Guido Wolff, a.a.O., 54.

²²²Siehe Anhang 1, a.a.O.

dem ist und bleibt dies wohl eine der größten Herausforderungen für eine Gemeinde. Ein Ort, der die Wichtigkeit von Verbindlichkeit vermittelt, ist der Wegweiser als Gemeinde-Kennenlern-Kurs. Der Prozess von Entscheidungen im Wegweiser bis hin zur Umsetzung dieser Entscheidungen durch nachfolgende Betreuung sollte noch verbessert werden. Allerdings kann das Thema noch in anderen Bereichen umfassender kommuniziert werden.

4.1.2 2. Aspekt: Geistliche Freundschaften fördern

Geistliche Freundschaften sollen und dürfen den Gemeindealltag durchziehen – egal ob in Kleingruppen, Teams, Zweierschaften, Mentoringbeziehungen oder einfach so. Geistliche Freundschaften sind ein zentraler Aspekt für Jüngerschaft und sollten daher in der Gemeinde gefördert werden.

4.1.2.1 Treffpunkt Kleingruppe

Die Entwicklungswerkstatt hat bekräftigt, dass Kleingruppen der Chapel ein Ort sind, an dem Jüngerschaft passieren soll. Ein wichtiger Faktor ist dabei der Leiter der Kleingruppe. Als Vorbild sollte er selbst eine lebendige Beziehung zu Gott führen und in der Lage sein andere in diese Beziehung zu führen. Darüberhinaus sollte er ein Gefühl für Gruppendynamik und Weisheit besitzen. Weiterführend sollte ein Kleingruppenleiter – wie jeder Leiter – immer einen Leiterlehrling haben, in den er sich investiert und fördert mit dem Ziel, dass dieser selbst eine Kleingruppe leiten kann und andere zu Jüngern und Leitern macht.²²³ Deswegen nehmen sich die Leiter des Referats Kleingruppen vor in der Auswahl der Kleingruppenleiter die Erwartungen noch klarer zu kommunizieren. Sind die Erwartungen klar, kann der zuständige Coach des Kleingruppenleiters Rechenschaft einfordern. Zudem könnten Kleingruppenleiter noch mehr geprägt werden, wenn sie zum monatlichen Leitergebet und Frühstück dazu stoßen, an dem bisher ausschließlich Referats- und Teamleiter teilnehmen.

Um ernsthafte Freundschaften entstehen zu lassen, muss in den Kleingruppen eine Atmosphäre von Vertrauen und Offenheit vorhanden sein. Da dies Zeit braucht, stehen Kleingruppen vor einer Herausforderung. Kleingrup-

²²³Siehe Kapitel 4.1.1.1.

pen der Chapel sollen immer offen für Neue sein. Gleichzeitig soll die Gruppendynamik konstant sein, damit Vertrauen und Tiefgang entstehen kann. Ein Teilnehmer der Werkstatt berichtet von unterschiedlichen Phasen seiner Kleingruppe. Es beginnt mit einer Phase, in der Neue dazukommen sollen. Dieser Phase folgt eine Zeit des Tiefgangs. Aber es muss unbedingt wieder eine Phase für Neue folgen und dadurch ein beständiger Wechsel der zwei Phasen passieren, damit die Kleingruppenteilnehmer gefordert sind selbst andere zu Jüngern zu machen.

4.1.2.2 Eins-zu-Eins-Beziehungen

Allerdings stellt die Werkstatt fest, dass eine noch so gute Kleingruppe keine „Eins-zu-Eins-Beziehungen“ ersetzt. Eine Möglichkeit wäre innerhalb der Kleingruppe Kleinstgruppen zu haben, die sich zusätzlich treffen oder innerhalb eines Treffens aufteilen. Für diesen Aspekt ist es umso wichtiger, dass in der Gesamtgemeinde eine Kultur von Jüngerschaft vorhanden ist. Diese kann sich je nach Personentypen in Form von Mentoring, Coaching, Seelsorge oder ähnlichem auswirken. Vor einigen Jahren startete die Gemeinde mit einem Mentoring-Konzept, das leider nicht lange Bestand hatte. Im Bereich Seelsorge gibt es ein monatliches Gebets- und Seelsorgeangebot, welches mehr genutzt wird. Gerade weil jede Person unterschiedlich ist sowie verschiedene Stärken, Schwächen und eine spezifische Geschichte hat, ist eine individuelle Betreuung notwendig. Dabei ist es wichtig, dass Jünger in eine Mündigkeit hineinerzogen werden und nicht in eine Abhängigkeit vom Lehrer. Umso hilfreicher ist es, wenn eine Person nach und nach mehrere Lehrer hat, die sie prägen. Dennoch können diese tiefergehenden Angebote weitergedacht und verbessert werden.

An diesem Punkt stellt sich allerdings die Frage nach Kapazität von Lehrern. Die Erfahrung zeigt, dass oft Menschen bei den gleichen, wenigen Personen in Mentoringbeziehungen oder ähnliches gehen wollen und andere, die offen wären, nicht gefragt werden. Doch soll die Beziehung intensiv und lebensnah sein, kann eine einzelne Person nicht zu viele Jüngerschaftsbeziehungen gleichzeitig haben. Jesus hatte zwölf Jünger, aber das war auch Jesus. Sogar er investierte sich in drei der zwölf noch einmal gezielt. Umso wichtiger ist es, dass eine Kultur der Jüngerschaft herrscht, in der nicht wenige Experten

für Jüngerschaft offen sind, sondern eigentlich jeder. Dazu kommt, dass Jesus seine engsten Jünger erwählt hat, was für die Lehrer von heute auch gelten sollte.

4.1.3 3. Aspekt: Geistliches Wachstum begünstigen

Gerade beim Thema geistliches Wachstum ist es elementar, dass der Jünger den Wunsch und die eigene Verantwortung für Wachstum mitbringt. Die Gemeinde kann eine fördernde Lehre und Angebote bieten, aber all dies kann nur fruchten, wenn die Person das will. Die Aufgabe der Gemeinde und der Lehrer ist es aber die Wichtigkeit einer persönlichen Gottesbeziehung zu betonen – gerade weil es oft vorkommt, dass für langjährige Christen gewisse Dinge selbstverständlich werden und sie es verpassen diese Dinge jüngeren Christen mitzugeben.

Da das persönliche Nachdenken über die Bibel der wichtigste Faktor für geistliches Wachstum ist, sollte die Relevanz der Bibel in jedem Bereich der Gemeinde betont werden. Predigtserien über biblische Themen oder Bücher, der bewusste Gebrauch von Bibeltexten und die Motivation die eigene Bibel nicht nur zu besitzen, sondern darin zu lesen, können helfen. Außerdem sollten die Leiter und Lehrer kommunizieren, was für ein Verständnis sie von der Bibel haben, wie sie diese lesen, auslegen und verstehen und wie andere theologische Richtungen eventuell davon abweichen. Zudem kann die Leitung und Lehrer zum Bibellesen motivieren und Hintergrundwissen zu biblischen Büchern oder Themen liefern, die nicht bekannt sind.

Neben der Relevanz der Bibel sollten für möglichst jeden Typ je nach Zugang zu Gott und Art der Spiritualität²²⁴ verschiedene Möglichkeiten geboten werden. Sicherlich kann eine Gemeinde nicht alle Arten abdecken, aber doch eine Breite schaffen. Die zweite Kurseinheit des Wegweisers bietet eine Grundlage der Lehre über elementare Bausteine für das Leben eines Jüngers: Bibel

²²⁴Schwarz kategorisiert folgende geistliche Stile: sinnlich, rational, rechtgläubig, bibelzentriert, missionarisch, asketisch, enthusiastisch, mystisch, sakramental (Christian A. Schwarz, *Die 3 Farben deiner Spiritualität: 9 geistliche Stile: Wie drückt sich Ihr Glaube am natürlichsten aus* (Asslar: Gerth Medien, 2009), 28).

lesen und Gebet, Gemeinschaft mit anderen Gläubigen, Leitung durch den Heiligen Geist und sich selbst hingeben.²²⁵

4.1.3.1 Verschiedene Angebote für verschiedene Phasen

Wie bereits erwähnt sind zwar die wichtigen Prinzipien von Begegnungen mit Gott, Beziehungen zu Christen, Bibellehre und die praktische Umsetzung in jeder Phase relevant,²²⁶ doch darüberhinaus sind unterschiedliche Angebote für verschiedene Phasen notwendig. Eine genaue Analyse von verschiedenen Phasen zu erstellen wäre zu umfangreich für die Arbeit, weshalb nur ein kurzer Überblick gegeben wird.

Schon ein Kind kann Jüngerschaft erleben, wenn es in einer christlichen Familie aufwächst. Diese wird vor allem durch die Eltern und den Kindergottesdienst geprägt. Die Kinderarbeit in der Chapel ist daher von großer Bedeutung und kann ein Leben verändern. Nicht nur im Bereich Kinderarbeit, sondern auch Jugendarbeit, sollten geistliche Freundschaften entstehen und geistliches Wachstum auf kreative und moderne Art gefördert werden.

Im Moment herrscht ein Defizit in der Betreuung von Neubekehrten in der Chapel. Diese spezifische Phase wird im 4. Aspekt genauer erläutert.²²⁷ Das „Chapel College“ bietet Kurse zum ganzheitlichen Wachstum nicht für jeden Interessierten, sondern vor allem für Christen, die schon länger mit Gott leben. Auch die Predigten sollten jeden Reifegrad ansprechen, wenn auch nicht in jeder Predigt jeder explizit angesprochen werden kann. Der „Overflow“, der Segnungs- und Lobpreisabend der Chapel, soll zudem einen Ort für geistliches Wachstum bieten. Durch eine intensive Lobpreiszeit, prophetisches Gebet, die Herausforderung selbst in den Gaben des Geistes zu wachsen und das Teilen von Zeugnissen sollten Menschen gefordert und Begegnungen mit Gott begünstigt werden. In den Gottesdiensten und an den Tagen des Gebets sollten diese Elemente auch vorkommen. Doch am meisten soll der Gottesdienst ein Ort sein, an dem sich Menschen, die Gott noch nicht kennen, nicht durch geistliche Elemente ausgeschlossen fühlen. Wünsche zur Verbesserung der Jün-

²²⁵Chapel Fürth, „Wegweiser 2.0: Fundamente“, *Skript des Gemeinde-Kennenlern-Kurses der Chapel Fürth 2.0*, 2016.

²²⁶Siehe Kapitel 4

²²⁷Siehe Kapitel 4.1.4.

gerschaft, die in der Umfrage deutlich wurden, sind auch für langjährige Christen Mentoringangebote, Konferenzen, Freizeiten und spezielle Kurse.

Abschließend stellt sich die Frage, wer die Zielgruppe der Gemeinde ist. Das Ziel sollte sein Menschen mit dem Evangelium zu erreichen und zu Jüngern zu machen. Doch liegt das Augenmerk nur auf den Personen, die noch nicht in der Gemeinde sind? Oder liegt zudem ein Augenmerk auf den Personen in der Gemeinde? Die aktuellen Gemeindebesucher müssen selbst reifer werden, die Menschen einladen und Bekehrte auch wirklich zu Jüngern machen können. „Wenn Gemeinden gesund sind, dann wachsen sie so, wie Gott es beabsichtigt.“²²⁸

4.1.3.2 Faktor des Dienens

Ein Aspekt, der in den Gesprächen am Rande thematisiert wurde, ist das Dienen. Jesus lehrte vor allem, indem er die Jünger schlicht an seinem Dienst teilnehmen ließ. Er forderte sie entsprechend ihrer Entwicklung, gab ihnen Verantwortung und ließ seine Theorie dadurch Praxis werden.²²⁹ Die „Dreamteams“ der Chapel als Angebot für Jüngerschaft wurden in der Umfrage gut bewertet. Dies zeigt, dass Jünger nicht nur Investment erfahren sollten, sondern es ein elementarer Wachstumsbereich ist sich selbst einzubringen. Coleman bekräftigt, dass man Jüngern etwas zu tun geben soll.²³⁰ In der Chapel werden durch den Gemeinde-Kennenlern-Kurs immer mehr passive Gemeindebesucher zu Aktiven, da der Kurs in der Vorstellung der Teams endet und ein nächster Schritt die Teilnahme in einem Team bedeuten kann, auch wenn dieser Prozess ebenfalls stärker ausgebaut werden könnte.

Obwohl einige Menschen in Teams sind, sollte die Wichtigkeit des Dienens für das eigene Wachstum noch mehr betont werden. Es geht nicht nur darum ein gottgefälliges Leben zu führen, sondern auch aktiv das zu tun, was Gott aufgetragen hat. So wird auch der Dienst „Liebe in Aktion“, der ein diakonischer Dienst für Bedürftige ist, als relativ gutes Angebot zur Jüngerschaftsentwicklung bewertet und bietet Möglichkeiten sich praktisch zu investieren.

²²⁸Rick Warren, a.a.O., 19.

²²⁹Siehe Kapitel 2.4.1.1.

²³⁰Robert E. Coleman, *Des Meisters Plan der Evangelisation*, a.a.O., 66.

4.1.4 4. Aspekt: Betreuung von Neubekehrten verbessern

„Die Bedeutung der Gemeinde ist in den frühen Phasen des geistlichen Wachstums am größten. Danach ist ihre Rolle eher sekundär.“²³¹ Da die Teilnehmer der Werkstatt ein Defizit in der Entwicklung von Neubekehrten sehen, wurde die Frage gestellt, was ein Neubekehrter für seine Entwicklung als Jünger braucht. Drei Aspekte wurden wichtig: Beziehungen, Bibel und Betreuung. Gerade am Anfang seines Lebens als Christ braucht eine Person Menschen um sich, mit denen sie Zeit verbringen kann und die einen guten Einfluss auf sie haben. Sie braucht Vorbilder und christliche Freunde, denen sie vertrauen kann. Zudem ist der Besitz einer Bibel, ein Verständnis ihrer Wichtigkeit, aber auch Anleitung zum Selberlesen notwendig. Zuletzt ist eine lebensnahe Betreuung von ausschlaggebender Bedeutung, die geprägt ist von Gnade, Liebe, Annahme, Zuspruch und Ermutigung. Eine Person, die dem Neubekehrten geduldig nachgeht, ihn fordert und fördert, ist ein Gewinn.²³²

Weiterführend sind persönliche Begegnungen mit Gott für den Neubekehrten wichtig, die Vermittlung von Glaubensbasics und die Möglichkeit Fragen stellen zu dürfen. Die Person sollte über die Auswirkungen von wahrer Nachfolge aufgeklärt werden und ein Gemeindeverständnis erlangen.²³³ Es ist wichtig, dass die Phase der frühen Jüngerschaft nicht zu schnell übersprungen wird, damit die Person lernt schlicht Teil der Familie Gottes sein zu dürfen ohne etwas erfüllen zu müssen. Außerdem kann sie in ihrer Identität wachsen und an ihrem Leben arbeiten ohne überfordert zu werden. Erst nach und nach sollte der Jünger in Dienste einbezogen werden.

4.1.4.1 Idee einer Kleingruppe für Neubekehrte

In der Entwicklungswerkstatt entstand die Idee für die Betreuung von Neubekehrten eine Mischung aus Kleingruppe und Team zu kreieren. Die Chapel hat zwei Mal im Jahr einen Neustart für Kleingruppen, um die Möglichkeit für Neue zum Einsteigen, aber auch zum Wechseln, Neugründen oder Auflösen von

²³¹Greg Hawkins und Cally Parkinson, *Prüfen: Aufrüttelnde Erkenntnisse der Reveal-Studie*, a.a.O., 53ff.

²³²Siehe Anhang 3, a.a.O.

²³³Greg Hawkins und Cally Parkinson, *Prüfen: Aufrüttelnde Erkenntnisse der Reveal-Studie*, a.a.O.

Kleingruppen zu geben. Folglich könnte ein Neubekehrter in der „Kleingruppe für Neubekehrte“, die ein halbes Jahr zusammen unterwegs ist, Teil werden.

Diese spezielle Kleingruppe bräuchte mehrere Leiter, die die intensive Betreuung übernehmen. Das Programm sollte zwei Schwerpunkte haben: 1. Vermitteln von Glaubensbasics durch Lehre, Austauschrunden und Fragen, 2. Gemeinschaft zur Ermutigung und göttliche Begegnungen. Trotz der Gruppe sollte jeder Einzelne eine persönliche Vertrauensperson haben. Diese muss nicht in der Kleingruppe sein, wenn jemand zum Beispiel von einem Freund in die Gemeinde eingeladen wurde. Dennoch sollte in diesem Fall die Verantwortung der Vertrauensperson definiert und ausgesprochen werden. Hat ein Neubekehrter keine Vertrauensperson, sollten die Leiter der Kleingruppe sich darum bemühen.

4.1.4.2 Herausforderung: Von Bekehrung zum Teil der Gemeindefamilie

Desweiteren stellt sich die Frage, wie eine Person, die sich – wie im Moment meistens der Fall – im Gottesdienst bekehrt, einen verbindlichen Anschluss in der Gemeindefamilie findet. Nicht jedes Mal wurde der Neubekehrte von einem Gemeindebesucher eingeladen, sondern oft kommen Menschen ohne persönliche Kontakte in die Gottesdienste. Bekehrt sich nun eine Person, stellt sich die Frage, wer für ihre weitere Betreuung verantwortlich ist. In der Entwicklungswerkstatt wurden verschiedene Möglichkeiten gesehen.

Eine Variante wäre das Welcome-Team, das die Besucher begrüßt, Erstbesuchern die Willkommenstüte überreicht und bei Aufrufen mit Handzeichen die Personen von hinten identifizieren könnten. Eine andere Möglichkeit wären die anwesenden Kleingruppenleiter, die ihre Augen bewusst offen halten könnten, um sich mit Menschen zu vernetzen. Zudem könnte das Gebetsteam, das in vielen Fällen ein Übergabegebet mit Neubekehrten spricht, der Person die möglichen nächsten Schritte aufweisen. Eine andere Variante wäre es einen Ort im Gemeindegebäude festzulegen, der von der Bühne aus kommuniziert wird, an dem ein neues Team bereit steht, um mit diesen Menschen in Kontakt zu treten. Dieses Team könnten auch die Leiter der Kleingruppe für Neubekehrte sein. Sicherlich gibt es noch andere Möglichkeiten, aber eines ist

klar: es sollte einen Verantwortlichen dafür geben. Eine Hilfe könnte eine Art „Willkommensgeschenk“ sein, in dem der Neubekehrte unter anderem eine Bibel, ein Geschenk, eine Anleitung, Informationen oder Kontaktdaten erhält.

4.2 Ziele für Jüngerschaft in der Chapel Fürth

Abschließend sollen nach der Analyse und der Weiterentwicklung Ziele für die Jüngerschaft in der Chapel Fürth festgelegt werden. Die Autorin hat diese zusammenfassend aus den Gesprächen formuliert und in Absprache mit der Leiterschaft festgehalten.

4.2.1 Beschreibung der Ziele

1. Kultur: Jeder soll Jüngerschaft erleben und leben.
2. Leiter: Hingegebene Jüngerschaft soll durch Leiter gefördert werden.
3. Gottesbeziehung: Jeder soll in seiner Gottesbeziehung stetig reifen.
4. Beziehungen: Freundschaften sollen das Element der Jüngerschaft tragen.
5. Entwicklung: Jeder soll stets gefordert sein seinen nächsten Schritt im Leben zu gehen und andere dazu ebenfalls ermutigen.
6. Dienst am Nächsten: Jüngerschaft soll sich in jedem Leben durch dienen und evangelisieren widerspiegeln.

4.2.1.1 1. Ziel: Kultur

Die Autorin ist der Meinung, dass Jüngerschaft nicht nur in einem „Programm der Gemeinde“ verankert sein kann. Jüngerschaft muss sich in der gesamten Kultur der Gemeinde widerspiegeln. Trotzdem braucht es eine Strategie, um die Kultur zu prägen und förderliche Programme, die Möglichkeiten zur Entwicklung eines Jüngers bieten.

Eine Kultur der Jüngerschaft in der Chapel soll sich vor allem darin zeigen, dass jeder Freund der Gemeinde Jüngerschaft erlebt, aber auch diese selbst lebt. Das Ziel soll sein, das Kollektiv der Gemeinde in eine Mündigkeit und eine Verantwortung gegenüber Jüngerschaft zu bringen. Es ist zu vermeiden, Jüngerschaft in einem abgesonderten Bereich der Gemeinde zu verankern, in dem einzelne „Experten“ für Jüngerschaft verantwortlich sind.

4.2.1.2 2. Ziel: Leiter

Ein elementarer Aspekt zur Prägung der Kultur sind die Verantwortungsträger der Gemeinde. Die wahren Leiter der Gemeinde sind die Personen mit dem größten Einfluss. Sie beeinflussen den Umgang und die Beziehung mit anderen nicht wegen ihres Amtes, sondern durch ihre Leiterpersönlichkeit, durch die Visionen, die sie treiben und durch ihre Integrität. Sie sind auch meistens die Kommunikatoren der Gemeinde, ob in der Sonntagspredigt, der Lehre oder in Teams und Kleingruppen. Diese Personen sind Vorbilder, die Menschen anziehen und neue Leiter reproduzieren.²³⁴

Umso wichtiger ist es, dass eine hingeebene Jüngerschaft von den Leitern vorgelebt, gefördert und begeistert kommuniziert wird. Da die Basis von Leiteraus- und Jüngerschaft ist,²³⁵ sollten Leiter auch immer Leiter entwickeln und bewusst – vor allem das Thema Jüngerschaft – fördern.

4.2.1.3 3. Ziel: Gottesbeziehung

Das Zentrum von Jüngerschaft ist die Beziehung zu Gott.²³⁶ Folglich ist es ein Ziel für Jüngerschaft, dass jeder in der Chapel Fürth eine persönliche Beziehung zu Gott pflegt und stetig darin wächst. Gerade dieser Punkt bedingt der Unterstützung durch reife Christen in vielerlei Hinsicht. Sie sollten nicht nur das Wort Gottes – als grundlegender Bestandteil des geistlichen Wachstums –, sondern auch weitere geistliche Übungen und die Relevanz von geistlichen Freundschaften und Gemeindeaktivitäten vermitteln und für Fragen offen sein.

Das Ziel ist, dass jede Person in der Gemeinde stetig eine lebendige und leidenschaftliche Beziehung zu Gott führt, um ganzheitlich in ihrem Leben als Jünger zu wachsen. Egal ob Kind, Leiter, langjähriger Christ, Neubekehrter oder Jugendlicher: Jeder sollte Gott aktiv begegnen und wachsen.

²³⁴ John C. Maxwell, *Leadership: Die 21 wichtigsten Führungsprinzipien*, übersetzt von Cornelia Reimer und Birgit Ziemann, 5. Aufl. (Gießen: Brunnen Verlag, 2011), 5ff.

²³⁵ Siehe Kapitel 2.4.3.1.

²³⁶ Siehe Kapitel 2.2.4.

4.2.1.4 4. Ziel: Beziehungen

Egal in welcher Entwicklungsphase sich der Jünger befindet, Beziehungen zu Christen sind grundlegend. Die Chapel Fürth soll ein Ort sein, an dem neue Gemeindebesucher herzlich aufgenommen werden und eine simple Möglichkeit zum Finden von neuen Freundschaften besteht.

Dabei beschränken sich diese Freundschaften nicht nur auf einen bestimmten Bereich, sondern durchdringen das Gemeindeleben. Dies beinhaltet, dass Freunde der Gemeinde aktiv auf Menschen zugehen und sich auf Beziehungen einlassen. Die Sicht den anderen zuerst vor den eigenen Bedürfnissen zu sehen sollte daher stetig wachsen. Die Beziehungen sollten von geistlicher Tiefe zeugen und die Personen eine Vision für ihre Beziehungen haben.²³⁷

4.2.1.5 5. Ziel: Entwicklung

Zudem sollte jede Person der Gemeinde stets gefordert werden ihren nächsten Schritt im Leben zu gehen. Jede Person hat einen nächsten Schritt, egal ob in ihrer Persönlichkeitsentwicklung, ihrem Glaubensleben, ihrem Lebensstil oder vielem mehr. Jeder Mensch trägt eine individuelle Berufung und göttliche Träume in sich, die von reiferen Christen entdeckt und gefördert werden sollten. Deswegen sollte das Hauptanliegen eines jeden Jüngers sein seine göttliche Berufung zu entdecken und zu leben. Gleichzeitig muss das Hauptanliegen des Lehrers sein diese göttliche Berufung des Jüngers mit ihm zusammen zu erkennen, den Jünger zu ermutigen und ihn zu stärken, damit er in diese Berufung wachsen kann.²³⁸ Die Chapel soll ein Ort sein, an dem Menschen herausgefordert werden diesen Schritt zu identifizieren und praktisch umzusetzen.

Ein Grundbestandteil dieses Ziels ist es, dass man als Jünger nie ausgelernt hat. Egal ob Leiter oder Neubekehrter, es gibt immer Wachstumsbereiche, für die jeder Hilfe von anderen und Befähigung durch Gott benötigt. Gleichzeitig ist jeder in der Verantwortung, die Menschen um sich herum zu ermutigen, ihren nächsten Schritt im Leben zu gehen.

²³⁷Dave Ferguson und Jon Ferguson, a.a.O., 119.

²³⁸Ebd., 58.

4.2.1.6 6. Ziel: Dienst am Nächsten

Auf der einen Seite zeichnet sich der Dienst am Nächsten durch das praktische einander Dienen aus, indem Gaben, Zeit, Finanzen und sein ganzes Leben eingesetzt werden. Dabei sind nicht nur Dienste in der Gemeinde, sondern auch im Beruf und im jeglichen Umgang mit Menschen den Nächsten gemeint. Freunde der Chapel sollten angeleitet werden ihr Leben hinzugeben, um je nach ihrer Berufung Menschen und so dem Bau des Reiches Gottes zu dienen.

Auf der anderen Seite bedeutet der Dienst am Nächsten, dass jeder Jünger selbst aktiv wird und den Auftrag zur Evangelisation (vgl. Mt 28,18ff) durch das Machen von Jüngern wahrnimmt. Dies geschieht, indem er Menschen, die fern von Gott sind, in eine lebensverändernde Begegnung mit Gott bringt und dann diese wiederum zu Jüngern gemacht werden.

4.2.2 Bewertung der Ziele anhand der aktuellen Situation

Im Folgenden werden die Ziele durch die Autorin eingeschätzt, da Jüngerschaft in der Chapel ausbaufähig ist.²³⁹

Es ist zu erkennen, dass eine gewisse Kultur der Jüngerschaft (1. Ziel) schon vorhanden ist. Menschen entwickeln sich, werden durch Lehre geprägt, wachsen in Kleingruppen und Teams und gehen ihre persönlichen nächsten Schritte. Dennoch ist es ein Ziel der Leiterschaft die Kultur noch mehr zum Thema Jüngerschaft zu prägen. Zudem wurde die Förderung von Leitern in diesem Bereich positiv eingeschätzt. Trotzdem investieren sich nicht alle Leiter intensiv in mindestens einen Jünger (2. Ziel).

Die persönliche Gottesbeziehung (3. Ziel) einer Person zu bewerten sollte vermieden werden. Tendenziell kann es trotzdem vorkommen, dass Menschen sich aus ihrer Entwicklung zum Jünger lösen. Ursachen dafür sind schwer zu bewerten. Ein Grund könnte sein, dass Menschen nicht den Punkt erreichen eine konstante Gottesbeziehung zu leben oder dass Beziehungen fehlen. Dennoch hat das Individuum eine gewisse Verantwortung für seine Entwicklung und seine Verbindlichkeit in Beziehung zu Gott, zu Menschen und zur Gemeinde. Da gerade die Kleingruppen der Chapel in den letzten Jahren

²³⁹Siehe Kapitel 3.3.4.

extrem gewachsen sind, wird vermutet, dass geistliche Freundschaften vorhanden sind (4. Ziel).

Auch das Gehen von nächsten Schritten (5. Ziel) lässt sich nur bedingt einschätzen. Doch es ist zu erkennen, dass die Kommunikation der Gemeindeleitung sowie der Gemeinde-Kennenlern-Kurs immer mehr betonen, dass Menschen sich in Teams engagieren, Menschen getauft werden, Verbindlichkeit eingehen, neue Menschen einladen und vieles mehr. Das Erkennen und Fördern von Lebensberufungen zeigt sich für viele als Herausforderung. Die jüngere Generation drückt dies öfters aus als die Ältere. Den Grund dafür müsste man ausführlich analysieren. Einige haben sicherlich ihre Berufung gefunden, aber andere diese vielleicht auch aufgegeben und bräuchten Unterstützer, die sie ermutigen ihrer göttlichen Berufung nachzugehen. Ein neues Bewusstsein für die Wichtigkeit, das Leben nach Gottes Willen zu gestalten, sollte mehr angeregt und durch Jüngerschaft gefördert werden.

Zum Ziel der Evangelisation (6. Ziel) lässt sich feststellen, dass mehr und mehr Menschen, die Gott nicht kennen, in den Sonntagsgottesdiensten zu Gast sind. Entscheidungen für Gott werden getroffen und auch das Angebot der Taufe wird immer mehr angenommen. Einige dieser Personen begeben sich tatsächlich in den Prozess der Nachfolge und der Entwicklung zum hingeebenen Jünger Jesu, während andere diesen Weg nicht finden. Dies kann auf die persönliche Entscheidung des Neubekehrten zurückzuführen sein, aber auch auf ein Defizit in der Betreuung von Neubekehrten, da diese im Moment mehr zufällig als bewusst geschieht.

4.2.3 Smarte Zielsetzung

Um nach dem Zeitraum von einem Jahr eine Bewertung der Entwicklung von Jüngerschaft feststellen zu können, werden möglichst smarte Ziele²⁴⁰ definiert. Die Gesamtverantwortung für diesen Prozess trägt die Gemeindeleitung, deren Aufgabe es ist die beteiligten Verantwortlichen zu integrieren und zu leiten.

²⁴⁰Smarte Zielsetzung ist ein System, das eine klare Zielsetzung anstrebt. Dabei stehen die Buchstaben des Wortes „smart“ für spezifisch, messbar, attraktiv, realistisch, terminiert (<http://www.projektmanagementhandbuch.de/projektinitiierung/zieldefinition> vom 14.04.2016).

ZIEL	WIE	WER
1. Ziel: Kultur	Thema mehr kommunizieren (Predigten, Leiter)	GL ²⁴¹
	Frage nach dem persönlichen Glauben und der Bibellese mehr Kultur werden lassen (Lebenszeugnisse)	GL
2. Ziel: Leiter	Umfassende Jüngerschaft aller Leitungsebenen angefangen bei der 1. Leiterebene: jeder hat einen Lehrer und Jünger	GL
3. Ziel: Gottesbeziehung	Tiefer führende Angebote für jede Jüngerschaftsphase anbieten (vielfältige Spiritualität)	GL, Teamleiter
	Predigtserien mit Schwerpunkten für verschiedene Jüngerschaftsphasen	Predigtteam
	Geistliches Wachstum in Kleingruppen fördern	KG-Referat ²⁴²
4. Ziel: Beziehungen	Gästeprozess im Gottesdienst und Wegweiser weiterdenken und verbessern	GO-Referat, ²⁴³ WW-Team ²⁴⁴
	Kleingruppen auf nächstes Level bringen (Tiefe, Neue, geistliche Themen, Leiterförderung)	KG-Referat
	Ressourcen und Angebot für Jüngerschaft weiterdenken (z.B. Bibelleseplan; Mentoringangebote)	Aktivteam ²⁴⁵
5. Ziel: Entwicklung	Praktische nächste Schritte klarer formulieren, kommunizieren und gemeindeintern begünstigen	Aktivteam, WW-Team
	Leiter mit Gedankenansatz prägen, um in jedem Bereich zu nächsten Schritten zu ermutigen	GL
	Verbindlichkeitsprozess weiterentwickeln und kommunizieren (Kleingruppe, Dienen, Taufe, Mitgliedschaft etc.)	GL, WW-Team
6. Ziel: Dienst am Nächsten	Prozess für Neubekehrte weiterdenken und evtl. ein neues Team gründen	Sonderteam ²⁴⁶
	Evangelistische, gesamtgemeindliche Aktionen veranstalten	Aktivteam
	Zum Investieren von Gaben, Zeit und des ganzen Lebens appellieren, um anderen zu dienen	GL

Tabelle 13: Smarte Ziele zur Verbesserung der Situation von Jüngerschaft in der Chapel

4.3 Zusammenfassung der praktischen Weiterentwicklung

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass es einige Möglichkeiten gibt, Jüngerschaft in der Chapel – trotz eines soliden status quo – auf eine neue Ebene zu

²⁴¹GL steht für Gemeindeführung. Da im Moment vor allem die Gemeindeführung kommuniziert und prägt, trägt sie eine wichtige Rolle.

²⁴²KG-Referat steht für Kleingruppen-Referat. Gemeint sind damit die Verantwortlichen für die gesamte Kleingruppen-Arbeit in der Chapel.

²⁴³GO-Referat steht für Gottesdienst-Referat. Gemeint sind damit die Verantwortlichen für das Referat Gottesdienste & Veranstaltungen.

²⁴⁴WW-Team steht für das Wegweiser-Team.

²⁴⁵Das Aktivteam setzt sich zusammen aus verschiedenen Angestellten, die vor allem Veranstaltungen sowie aktuelle Anfragen und Probleme bearbeiten.

²⁴⁶Da dieser Bereich brach liegt, wird sich ein Sonderteam um diese Aufgabe kümmern, das sich aus Gemeindeführung und Gottesdienst-Referat zusammensetzt. Initiator dafür ist die Autorin selbst.

bringen. Folgende Ergebnisse zur Verbesserung der Jüngerschaft in der Chapel Fürth werden festgehalten:

- Jüngerschaft sollte in der Kultur der Gemeinde vorhanden sein, die durch Leiter, Beziehungen und Lehre geprägt wird. Dazu sollte in allen Bereichen Jüngerschaft gelernt und Jünger reproduziert werden.
- Eine verbindliche Eingliederung in die Gemeinde scheint für einen konstanten Jüngerschaftsprozess wichtig zu sein.
- Die Weiterentwicklung von Kleingruppen und deren Leitern ist relevant für geistliche Freundschaften. Doch Eins-zu-Eins-Beziehungen können durch Kleingruppen nicht ersetzt werden.
- Geistliches Wachstum sollte durch die Priorisierung dessen sowie die Betonung der Bibel und geistlichen Übungen gefördert werden.
- Es müssen verschiedene Angebote für Jüngerschaft je nach verschiedener Entwicklungsphase des Jüngers geschaffen werden.
- Ein Faktor des Wachstums ist das praktische Dienen, das aber nicht den elementaren Jüngerschaftsprozess eines Neubekehrten ersetzen darf.
- Die Betreuung der Neubekehrten in der Chapel muss verbessert werden.

Neben klaren Zielen zur praktischen Verbesserung von Jüngerschaft²⁴⁷ wurden Kulturziele für Jüngerschaft in der Chapel wie folgt definiert:

1. Kultur: Jeder soll Jüngerschaft erleben und leben.
2. Leiter: Hingegebene Jüngerschaft soll durch Leiter gefördert werden.
3. Gottesbeziehung: Jeder soll in seiner Gottesbeziehung stetig reifen.
4. Beziehungen: Freundschaften sollen das Element der Jüngerschaft tragen.
5. Entwicklung: Jeder soll stets gefordert sein seinen nächsten Schritt im Leben zu gehen und andere dazu zu ermutigen.
6. Dienst am Nächsten: Jüngerschaft soll sich in jedem Leben durch dienen und evangelisieren widerspiegeln.

²⁴⁷Siehe Kapitel 4.2.3.

5 SCHLUSSFOLGERUNG UND AUSBLICK

Das Ziel der Thesis war Jüngerschaft nach dem Auftrag Jesu zu erörtern und auf das Praxisbeispiel der Chapel Fürth zu übertragen.

5.1 Resümee zu Jüngerschaft nach einem neutestamentlichen Verständnis im 21. Jahrhundert

Der Auftrag und die Prinzipien Jesu zur Jüngerschaft sind heute noch aktuell.

Jüngerschaft wird wie folgt definiert:

„Jüngerschaft bedeutet zum einen als Schüler Jesus nachahmen, indem man sich durch Christen helfend belehren lässt. Zum anderen bedeutet Jüngerschaft, selbst Lehrer für andere zu werden.“

Weitere wichtige Ergebnisse sind:

- Jüngerschaft bedarf der Befähigung Gottes durch Gnade, der geistlichen Reife eines Lehrers und der gehorsamen Bereitschaft des Jüngers.
- Das Zentrum von Jüngerschaft ist die geistliche Entwicklung des Jüngers, die im Inneren beginnt und im ganzen Leben Früchte zeigt.
- Jüngerschaft ist ein nie endender Prozess, der mit dem Ruf Jesu und der Entscheidung des Jüngers diesen Ruf mit seinem ganzen Leben zu folgen beginnt. Dennoch sollte der Prozess passend zu den Entwicklungsphasen des Jüngers verschiedene Formen sowie Lehrer haben.
- Jüngerschaft muss im Rahmen von christlicher Gemeinschaft existieren, die sich vor allem in der Gemeinde zeigt. Die Leitung der Gemeinde ist verantwortlich Jüngerschaft zu priorisieren und vorzuleben.
- Die Verantwortung für einen förderlichen Prozess trägt der Jünger. Auch der Lehrer und die Gemeinde, aber vor allem Gott schenkt Wachstum.
- Die Ausbildung zum Jünger sollte lebensnah sein, das ganze Leben betreffen und im Kontext von Beziehungen geschehen, auch wenn das Leben eines Jüngers Kosten mit sich bringt.
- Der Jünger muss lernen eine eigenständige Gottesbeziehung zu leben, die vor allem durch die Bibel und geistliche Übungen geprägt wird.
- Der Lehrer hat die wichtige Aufgabe die gottgegebenen Gaben und Berufung des Jüngers zu entdecken und zu fördern.
- Das Ziel von Jüngerschaft ist, dass Jünger zu mündigen Christen heranreifen, die Verantwortung für ihr Leben übernehmen und gleichzeitig diese Erfahrungen an Menschen, die keine Beziehung zu Gott haben, weitergeben und wiederum andere zu Jüngern machen.

Folglich werden die Hypothesen bestätigt, dass Jüngerschaft elementar für den Gemeindebau ist und die Gemeinde Verantwortung dafür trägt. Trotzdem sind alle Bemühungen zur Jüngerschaft nur fruchtbar, wenn der Jünger dies will! Jüngerschaft darf nicht nur in Konzepten gedacht werden, sondern es ist eine Frage der Einstellung und Kultur, obwohl diverse Angebote wichtig sind. Geistliches Wachstum ist nicht nur wichtig für Jüngerschaft, sondern das Zentrum.

5.2 Resümee zu Jüngerschaft am Praxisbeispiel

Die Chapel und deren Situation hinsichtlich Jüngerschaft wurden durch empirische Untersuchungen eingeschätzt sowie Verbesserungsmöglichkeiten und praktische Ziele in Kooperation mit Verantwortlichen der Chapel formuliert. Die Situation von Jüngerschaft in der Chapel ist relativ gut, aber ausbaufähig.

- Das Verständnis der Autorin von Jüngerschaft (siehe Kapitel 5.1.) deckt sich im Allgemeinen mit dem der Chapel Fürth.
- Ein allgemeines Verständnis für die Verantwortung jedes Mitglieds zu Jüngerschaft wurde nicht festgestellt. Umso mehr muss diese Verantwortung kommuniziert werden, da dies das Ziel von gelungener Jüngerschaft ist.
- Jüngerschaft sollte in der Kultur der Gemeinde vorhanden sein, die durch Leiter, Beziehungen und Lehre geprägt wird. Dazu sollte in allen Bereichen Jüngerschaft gelernt und Jünger reproduziert werden.
- Eins-zu-Eins-Beziehungen sollten als Ergänzung zu Kleingruppen gefördert werden. Beziehungen sind wichtig für geistliche Freundschaften.
- Geistliches Wachstum sollte durch die Priorisierung dessen sowie die Betonung der Bibel und geistlicher Übungen gefördert werden.
- Es müssen verschiedene Angebote für Jüngerschaft je nach Entwicklungsphase des Jüngers geschaffen werden.
- Die Betreuung der Neubekehrten in der Chapel muss verbessert werden.

Die Autorin stellt fest, dass die empirischen Untersuchungen (repräsentative Umfrage, Interview, Entwicklungswerkstatt) für die Einschätzung und Weiterentwicklung der Jüngerschaft in der Chapel hilfreich waren. Daher zeigt sich die Autorin zuversichtlich, dass ein neues Bewusstsein für Jüngerschaft geschaffen wurde und nötige Verbesserungen in den nächsten Monaten Realität werden.

Allerdings war sich die Autorin vor der Thesis nicht bewusst, wie aufwändig Veränderungen im Bereich Jüngerschaft sind. Daher kann sie nicht verlangen, dass jeder Verantwortliche sein Investment vorrangig auf die in der

Thesis ausgearbeiteten Verbesserungsmöglichkeiten legen kann. Folglich sollten weitere Mitglieder in den Veränderungsprozess eingebunden werden.

Dennoch stellt die Autorin fest, dass Jüngerschaft so elementar ist, dass es wohl immer ein ausbaufähiger Aspekt in der Gemeindegemeinschaft sein wird. Es wäre leichtsinnig zu behaupten, dass in jeder Hinsicht Jüngerschaft in einer Gemeinde bestmöglich gelebt wird. Jüngerschaft kann immer verbessert und sollte stetig priorisiert, evaluiert und neu ausgerichtet werden!

5.3 Schlusswort

Auf Grund der Untersuchung von Jüngerschaft als leidenschaftliche Hingabe des Lebens eines Christen, um in seiner Berufung nach Gottes Willen zu leben, kommt die Autorin zu folgendem Entschluss: Auch wenn circa 62% der deutschen Bevölkerung Mitglied in einer christlichen Gemeinschaft sind, bedeutet dies nicht automatisch ein hingeegebenes Leben in der Nachfolge Jesu. Die Autorin ist erfreut in der Chapel Fürth begeisterte Jünger Jesu finden zu können.

Für die Autorin war es ein Gewinn, diese Thesis zu schreiben – nicht nur für den Gemeindebau und deren Jüngerschaftsprozesse. Eine neue Leidenschaft Jesus persönlich mit allen Kosten nachzuzufolgen und ein neues Bewusstsein für den Auftrag, Menschen mit dem Evangelium zu erreichen, um sie zu Jüngern zu machen, wurde entfacht.

Tatsache ist: Wenn die Christen den Auftrag, Menschen zu Jüngern zu machen, nicht leben, lebt ihn niemand! Jesus hatte einen Plan für die Rettung der Welt: mündige Jünger, die den Auftrag nach seinen Vorstellungen leben. Diesen Plan umzusetzen, ist auch für die Kirche des 21. Jahrhunderts genauso zentral und lebenswichtig wie je zuvor!

ANHÄNGE

- Anhang 1: Skibitzki, Anncharlott. Zusammenfassung der Ergebnisse: Repräsentativen Umfrage zum Thema „Jüngerschaft“. Recherchen zur Bachelorthesis: Chapel Fürth, 2016..... 85
- Anhang 2: Skibitzki, Anncharlott. Interview mit der Gemeindeleitung der Chapel Fürth zum Thema „Jüngerschaft“. Recherchen zur Bachelorthesis: Chapel Fürth, 2016..... 89
- Anhang 3: Skibitzki, Anncharlott. Entwicklungswerkstatt mit Verantwortungsträgern der Chapel im Bereich Jüngerschaft zum Thema „Jüngerschaft“. Recherchen zur Bachelorthesis: Chapel Fürth, 2016..... 91

BIBLIOGRAFIE

Bücher

- Bonhoeffer, Dietrich. *Gemeinsames Leben*. 20. Aufl. München: Kaiser Verlag, 1939.
- Bornkamm, Günther. *Jesus von Nazareth*. 11. Aufl. Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 1977.
- Brunner, Emil. *Die christliche Lehre von Gott*. Dogmatik. 4. Aufl. Bd. 1. Zürich: Theologischer Verlag, 1972.
- Charan, Ram. *Leaders at All Levels: Deepening Your Talent Pool to Solve the Succession Crisis*. San Francisco: Jossey-Bass, 2007.
- Coleman, Robert E. *Des Meisters Plan der Evangelisation*. Neuhausen-Stuttgart: Hänssler-Verlag, 1964.
- Coleman, Robert E. *Des Meisters Plan der Jüngerschaft*. Lage: Logos Verlag, 1997.
- Ferguson, Dave und Jon Ferguson. *Exponential: Ermutigung für eine Kirche, die wird, was sie ist*. Übersetzt von Reimer Dietze. Erzhausen: Forum Theologie und Gemeinde, 2015.
- Guthrie, Donald und J.A. Motyer (Hg.). *Brockhaus-Kommentar zur Bibel*. Übersetzt von Ulrich Betz u.a. Wuppertal: R. Brockhaus Verlag, 1980.
- Hawkins, Greg und Cally Parkinson. *Prüfen: Aufrüttelnde Erkenntnisse der Reveal-Studie*. Asslar: Gerth Medien, 2009.

- Hawkins, Greg und Cally Parkinson. *Wachsen: Praktische Folgen der Reveal-Studie*. Asslar: Gerth Medien, 2010.
- Henrichsen, Walter. *Machet zu Jüngern: Wie man anderen hilft, in der Jüngerschaft zu wachsen*. Übersetzt von Lotte Bormuth. Bielefeld: Christliche Literatur-Verbreitung, 1974.
- Houston, Brian. *Live, Love, Lead: Your Best Is Yet To Come*. London: Hodder & Stoughton, 2015.
- Krallmann, Günter. *Leidenschaftliche Leiterschaft: Der Auftrag Jesu zur Mission*. Übersetzt von Andrea Gleiß. Wuppertal und Wittenberg: One Way Verlag, 1995.
- Krallmann, Günter. *Von der Begabung zur Befähigung: 10 Schlüssel zur geistlichen Leiterschaft*. Übersetzt von Brita Becker. Holzgerlingen: Hänssler Verlag, 2000.
- Lohse, Eduard. *Grundriß der neutestamentlichen Theologie*. 3. Aufl. Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 1984.
- Maxwell, John C. *Charakter und Charisma: Die 21 wichtigsten Qualitäten erfolgreicher Führungspersönlichkeiten*. Übersetzt von Birgit Ziemann. 4. Aufl. Gießen: Brunnen Verlag, 2007.
- Maxwell, John C. *Leadership: Die 21 wichtigsten Führungsprinzipien*. Übersetzt von Cornelia Reimer und Birgit Ziemann. 5. Aufl. Gießen: Brunnen Verlag, 2011.
- Riesner, Rainer. *Formen gemeinsamen Lebens im Neuen Testament und heute*. 2. Aufl. Gießen und Basel: Brunnen Verlag, 1984.
- Ryrie, Charles C. *Die Bibel verstehen: Das Handbuch systematischer Theologie für jedermann*. 5. Aufl. Dillenburg: Christliche Verlagsgesellschaft, 1996.
- Sanders, Oswald. *Gelebte Jüngerschaft*. Übersetzt von Thomas Sandner. Wuppertal und Zürich: Brockhaus Verlag, 1993.
- Scazzero, Peter. *Glaubensriesen – Seelenzwerge: Geistliches Wachstum und emotionale Reife*. 4. Aufl. Gießen: Brunnen Verlag, 2008.
- Schelkle, Karl Hermann. *Jüngerschaft und Apostelamt: Eine biblische Auslegung des priesterlichen Dienstes*. 2. Aufl. Freiburg am Breisgau: Herder, 1961.
- Schnabel, Eckhard J. *Urchristliche Mission*. Witten: SCM R. Brockhaus, 2002.
- Schnase, C. Robert. *Fruchtbare Gemeinden und was sie auszeichnet*. Herausgegeben von Friedemann Burkhardt u.a. Übersetzt von Josua Buchmüller. Göttingen: Edition Ruprecht, 2009.

- Schwarz, Christian A. *Die 3 Farben deiner Spiritualität: 9 geistliche Stile: Wie drückt sich Ihr Glaube am natürlichsten aus.* Asslar: Gerth Medien, 2009.
- Schweizer, Eduard. *Jesus Christus im vielfältigen Zeugnis des Neuen Testaments.* München und Hamburg: Siebenstern-Verlag, 1968.
- Stanley, Paul D. und J. Robert Clinton. *Mentoring: Wir brauchen geistliche Väter und Mütter.* Übersetzt von Hans-Jörg Denzler. Greng-Murten: Verlag für kulturbezogenen Gemeindebau, 1994.
- Stettler, Hanna. *Heiligung bei Paulus: Ein Beitrag aus biblisch-theologischer Sicht.* Tübingen: Mohr Siebeck, 2014.
- Warren, Rick. *Kirche mit Vision: Gemeinde, die den Auftrag Gottes lebt.* Übersetzt von Claudia Uhlenberg. Asslar: Projektion J Verlag, 1998.
- Watson, David. *Jüngerschaft.* Übersetzt von Christoph Bluth. Hochheim: Projektion J, 1981.
- Willard, Dallas. *Das Geheimnis geistlichen Wachstums.* Übersetzt von Jens Uher. Asslar: Gerth Medien, 2002.
- Willard, Dallas. *Jünger wird man unterwegs: Jesus-Nachfolge als Lebensstil.* Übersetzt von Julian Müller. 2. Aufl. Schwarzenfeld: Neufeld Verlag, 2012.
- Wolff, Guido. *Dynamik biblischer Jüngerschaft: Nachfolge wächst an Beziehungen.* Holzgerlingen: Hänssler Verlag, 2001.

Gemeindeinterne Quellen der Chapel Fürth

- Chapel Fürth. „Chronik der FCGF bis 2009“. *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2009.
- Chapel Fürth. „Gemeindeforum 16.01.2016“. *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2016.
- Chapel Fürth. *Informationen aus der Gemeindeinternen Datenbank* (<http://churchtools.chapel-fuerth.de> vom 18.02.2016).
- Chapel Fürth. „Protokoll der Gemeindeversammlung der Chapel Fürth vom 22.10.2015“. *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2015.
- Chapel Fürth. „Unser Weg der Erneuerung mit einer jungen Leiter-Generation“. *Auszüge aus Gemeindeinternen Unterlagen*, 2015.
- Chapel Fürth. „Wegweiser 1.0: Gemeinde“. *Skript des Gemeinde-Kennenlern-Kurses der Chapel Fürth 1.0*, 2016.

Lexika / Wörterbücher

- „ἀρετή“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 1, 364.
- Barth, Gerhardt. „πίστις“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 3, 216-231.
- Bauer, Walter. „καταρτίζω“. *Wörterbuch zum Neuen Testament*. 6. Aufl., 826.
- Bauer, Walter. „κηρύσσω“. *Wörterbuch zum Neuen Testament*. 6. Aufl., 852f.
- Bauer, Walter. „μαθητής“. *Wörterbuch zum Neuen Testament*. 6. Aufl., 960.
- Fielder, Peter. „εὐσέβεια“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 2, 212-214.
- Goldstein, Horst. „ἐγκρατεία“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 1, 910-911.
- Koch, Dietrich-Alex. „Zwölferkreis“. *Religion in Geschichte und Gegenwart*. 4. Aufl., Bd. 8, 1956-1958.
- Larsson, Edvin. „μιμέομαι“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 2, 1053-1057.
- Nepper-Christensen, Poul. „μαθητρια“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 2, 921.
- Nepper-Christensen, Poul. „μαθητής“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 2, 915-921.
- Radl, Walter. „ὑπομονή“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 3, 969-971.
- Schmithals, Walter. „γνώσις“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 1, 596-604.
- Schneider, Gerhard. „ἀκολουθέω“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., Bd. 1, 117-124.
- Schneider, Gerhard. „κατακολουθέω“. *Exegetisches Wörterbuch zum Neuen Testament*. 3. Aufl., 125.
- Sedmak, Clemens. „Postmoderne und Religion“. *Neues Handbuch theologischer Grundbegriffe*. Neuausgabe 2005. Bd. 3., 399-406.
- Vollenweider, Samuel. „Paulus“. *Religion in Geschichte und Gegenwart*. 4. Aufl., Bd. 6, 1035-1065.

Unveröffentlichte Quellen

- Lopez Callejas, Clarissa-Noreen. „Nachfolge und christliche Identität: Ein biblisch-theologisches Fundament für ganzheitliche Nachfolge im 21. Jahrhundert“. *Bachelor-Thesis an der Akademie für Leiterschaft*, Ditzingen, 05.06.2015.
- Mißbach, Claudia. „Praktische Tipps zum Jünger machen“. *Skript des Seminars „Geistliches Wachstum“ von Campus für Christus*, 2015.
- Sikinger, Dominik. „Das Ziel geistlichen Wachstums“. *Skript zum Impuls am Studientag der Akademie für Leiterschaft*. Ditzingen., 2015.
- Skibitzki, Anncharlott. „Der Wille des Menschen“. *Seminararbeit zum Kurs BTH4D2103 – Dogmatik II: Soteriologie und Sakramente*. Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 27.02.2014.
- Skibitzki, Anncharlott. „Errettet durch Gnade, aber was ist mit den Werken?“. *Seminararbeit zum Kurs BTH4D2103 – Dogmatik II: Soteriologie und Sakramente*. Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 27.02.2014.
- Skibitzki, Anncharlott. „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf den Evangelien und das Corpus Paulinum“. *Seminararbeit zum Kurs PTH4D0803 – Elemente eines christlichen Lebens*. Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 28.01.2016.
- Skibitzki, Anncharlott. „Jüngerschaft aus neutestamentlicher Sicht mit Schwerpunkt auf dem Bericht der Apostelgeschichte“. *Seminararbeit zum Kurs BBS5D0303 – Apostelgeschichte*. Lehrveranstaltung an der Akademie für Leiterschaft, Ditzingen, 28.01.2016.

Webseiten und Bibelübersetzungen

- Elberfelder Bibel. *Revidierte Elberfelder mit Erklärungen*. 3. ergänzte Aufl. Witten: SCM R. Brockhaus Verlag, 2010.
- <https://www.ekd.de/statistik/mitglieder.html> vom 20.04.2016.
- Lenord, Matthias. „Auf dem Weg der Jüngerschaft“. (http://www.lenord.net/pdf/Predigt_Lenord_13.pdf vom 29.12.2015).
- <http://www.bfp.de/pages/wir-ueber-uns.php> vom 18.02.2016.
- <http://www.bfp.de/pages/wir-ueber-uns/statistik-zahlen.php> vom 18.02.2016.
- <http://www.chapel-fürth.de> vom 18.02.2016.
- <http://www.duden.de/rechtschreibung/Kultur#Bedeutung1a> vom 20.04.2016.

<http://www.fuerth.de> vom 18.02.2016.

<http://www.projektmanagementhandbuch.de/projektinitiierung/zieldefinition> vom 14.04.2016

<http://www.sinus-institut.de/> vom 18.02.2016.

<http://www.sozialwerk-fuerth.de/> vom 07.03.2016.

<http://www.sozialwerk-fuerth.de/node/3/meldungen> vom 18.02.2016.

Neue Genfer Übersetzung. Romanel-sur-Lausanne: Genfer Bibelgesellschaft, 2009.

Schirmmacher, Thomas. „Ausbilden wie Jesus und Paulus: Oder: Plädoyer für eine alternative Ausbildung von Missionaren und Pastoren“. (http://www.bucer.de/uploads/tx_org/ausbilden.pdf vom 29.12.2015).

Anhang 1: Zusammenfassung der Ergebnisse – Repräsentative Umfrage zum Thema „Jüngerschaft“

GRUNDSÄTZLICHES ZUR UMFRAGE

Anzahl der Befragten

- Von 128 Mitgliedern (Stand 28.10.2015) wurden 30 repräsentativ befragt (38%)
- 23 Befragte haben die Umfrage gemacht, 7 nicht

Kriterien zur Auswahl der Befragten

1. Kriterium: Verantwortlichkeit			
1. Gruppe	1. Leiterebene	4 Befragte	3-fach relevant
2. Gruppe	2. Leiterebene	12 Befragte	2-fach relevant
3. Gruppe	Keine Leiter	14 Befragte	1-fach relevant

2. Kriterium: Alter der Mitglieder		
1. Gruppe	10-29 Jahre	8 Befragte
2. Gruppe	30-49 Jahre	11 Befragte
3. Gruppe	50-69 Jahre	10 Befragte
4. Gruppe	70-89 Jahre	1 Befragter

3. Kriterium: Geschlecht der Mitglieder		
1. Gruppe	männlich	15 Befragte
2. Gruppe	weiblich	15 Befragte

4. Kriterium: Zugehörigkeit		
1. Gruppe	bis 2 Jahre	8 Befragte
2. Gruppe	2 bis 5 Jahre	6 Befragte
3. Gruppe	5 bis 15 Jahre	10 Befragte
4. Gruppe	über 15 Jahre	6 Befragte

Zeitraum der Umfrage

- Erstellung der Umfrage: Januar bis Februar 2016
- Zeitraum der Befragung: Februar bis März 2016
- Bearbeitung der Befragung: März 2016
- Weiterentwicklung der Ergebnisse: März und April 2016

Erklärung zur Einordnung der Ergebnisse

100%	23 Personen
75%	ca. 17 Personen
50%	ca. 11,5 Personen
25%	ca. 6 Personen

JÜNGERSCHAFT IM ALLGEMEINEN

1. Was verstehst du unter der Begrifflichkeit "zu Jüngern machen" (nach Mt 28,19f)?

%	Bereiche	Erklärung
74%	Schwerpunkt auf Begleitung im Leben	lebenslanger Prozess, Schüler-Lehrer-Verhältnis, Zurüstung, Gottes Wort gehorsam tun
61%	Schwerpunkt auf Menschen in eine Gottesbeziehung	ohne menschliche Vermittler, Lebensstil als Christ, Vorbild sein
35%	Schwerpunkt auf Evangelisation	selbst evangelisieren, anderen beibringen zu evangelisieren

2. Wie werden deiner Meinung nach Menschen zu Jüngern gemacht?

%	Bereiche	Erklärung
96%	Beziehung	Freunde, Familie, Vorbilder, Mentoren, Leiter, Fragen stellen dürfen
57%	Praktische Erlebnisse	Persönliche Glaubensbeziehung, Heilungen, Gebetserhörungen, Gottesdienste, Dienen in Teams, Veranstaltungen
48%	Bibellehre	Predigten, Anleitung, Bibel lesen
30%	Konfrontation	Sündenbekennung, Gehorsam, Korrektur, Treue lernen

3. Welche Bereiche des Lebens sind für Jüngerschaft wichtig?

%	Bereiche	Erklärung
91%	Alle Lebensbereiche	Arbeit, Wissen, Gemeinde, Glauben, Beziehungen, Finanzen, Emotionen und Gedanken, Lebensstil, Familie, Freundschaften, geistliche Welt, Lobpreis
9%	Schwerpunkt auf den Bereich des Glaubens	schließt nicht andere Bereich aus, aber deutlicher Schwerpunkt

4. Was waren für dich wichtige Faktoren in deiner persönlichen Jüngerschaftsentwicklung?

%	Bereiche	Erklärung
100%	Persönliche Gottesbeziehung	vor allem Bibel lesen, Lobpreis, Zeugnis geben, dienen, Gebetserhörungen, Liebe, Annahme
91%	Beziehungen	Freundschaften, Mentoren, Vorbilder, Fragen stellen, Familie, Korrektur von anderen
48%	Gemeindeangebote	Kindergottesdienst, Jungschar, Rückhalt, Lehre, Predigten, Alpha-Kurs, Teams
43%	Herausforderungen im Leben	Herausforderungen im Glauben und Leben, Missionseinsätze, mutige Glaubensschritte, Taufe

5. Wo werden Menschen deiner Meinung nach zu Jüngern gemacht?

%	Bereiche	Erklärung
91%	Mentoringbeziehungen	
83%	Geistliche Freundschaften	
78%	In der Gemeinde	
78%	Im Privaten	
70%	Freizeiten	
52%	Weiterbildungen	
	Sonstige Bereiche	Missionsfeld, Alltag, durch Verantwortung

6. Wer ist für die Jüngerschaft einer Person verantwortlich?

%	Verantwortliche	Erklärung
65%	Jünger selbst	
30%	Lehrer	
22%	Jesu Gnade	
17%	Gemeinde	

7. Wann fängt Jüngerschaft an?

%	Zeitpunkt	Erklärung
78%	Lebensübergabe	
9%	Interesse am Glauben	schon vor Bekehrung
9%	Taufe	
4%	Geburt	

8. Wann hört Jüngerschaft auf?

%	Zeitpunkt	Erklärung
74%	Tod	
17%	Abwendung des Jüngers	wenn Jünger sich komplett von Gott abwendet
4%	Selbstständigkeit	wenn Jünger selbstständiger Nachfolger Jesu ist

9. Was sind die wichtigsten Dinge, die ein Jünger lernen sollte?

%	Bereiche	Erklärung
83%	Gottesbeziehung	Bibel, Gebet, Gottvertrauen
65%	Leben als Christ	Heiliger Geist, Gehorsam, authentisch leben, Zeuge sein
57%	Persönlichkeitsentwicklung	Seelsorge, Berufung, Identität
39%	Gemeinschaft lernen	

JÜNGERSCHAFT IN DER CHAPEL FÜRTH

10. Wie gut werden Christen im Allgemeinen in der Chapel zu Jüngern gemacht?

- 1 (nicht gut) bis 10 (richtig gut)
- Wert: 6,8

11. Wie gut werden Neubekehrte in der Chapel zu Jüngern gemacht?

- 1 (nicht gut) bis 10 (richtig gut)
- Wert: 6,9

12. Wie gut werden Nachwuchsleiter durch Jüngerschaftsanleitung in der Chapel zu Jüngern gemacht?

- 1 (nicht gut) bis 10 (richtig gut)
- Wert: 7,6

13. Wie gut werden Christen, die schon länger mit Jesus gehen, in der Chapel zu Jüngern gemacht?

- 1 (nicht gut) bis 10 (richtig gut)
- Wert: 6,4

14. Erkennst du einen "Plan" für die Jüngerschaftsentwicklung in der Chapel?

- 1 (nicht gut) bis 10 (richtig gut)
- Wert: 7,1

15. Welche "Angebote" der Chapel dienen der Jüngerschaft?

- 1 (gar nicht) bis 10 (stark)

#	Angebot
9,1	Kleingruppen
8,3	Grow-Leiterschaftsprogramm
8,1	Dreamteams
8,0	Chapel College
7,4	Predigten
7,3	Liebe in Aktion
7,1	Overflow
7,0	Tage des Gebets
6,8	Gottesdienste
6,8	Wegweiser
6,0	Family-Time

Was kann Jüngerschaft in der Chapel verbessern?

- Neubekehrten-Kurs (7 Personen)
- Freizeiten, Konferenzen (5 Personen)
- Kurs für Christen, die schon länger dabei sind mit tieferer Lehre (5 Personen)
- Mentoring-Angebot (4 Personen)
- Eigenmotivation des Jüngers fördern, z.B. durch Lehre zum Thema (4 Personen)
- Seelsorge
- Abendmahl

Anhang 2: Interview mit der Gemeindeleitung der Chapel Fürth zum Thema „Jüngerschaft“

Personen (2 von 3 Leitern)

- Harold (Gemeindeleiter & Pastor)
- Gabriel (angehender Gemeindeleiter & Pastor)

Themenschwerpunkt

1. Was versteht die Leiterschaft unter „Jüngerschaft“?
2. Wie wurde Jüngerschaft in den letzten Jahren in der Chapel gelebt?
3. Wie hat die Leiterschaft Jüngerschaft gefördert?
4. Wie schätzt die Leiterschaft den status quo der Jüngerschaftsentwicklung ein?
5. Was ist der Leiterschaft in Bezug auf Jüngerschaft deswegen wichtig?

1. Verständnis von Jüngerschaft im Allgemeinen anhand der Umfrage (Frage 1)

Was ist Jüngerschaft? Wie werden Menschen zu Jünger gemacht?

- Jüngerschaft ist nicht nur Evangelisation, aber auch
- Jüngerschaft ist Begleitung eines Jüngers durch einen reifen Christen
- Jüngerschaft ist es gibt verschiedene Phasen des Prozesse mit unterschiedlichen Schwerpunkte (1Joh) → geistliche Elternschaft
- Neubekehrte brauchen besondere Zuwendung → Phase nicht abkürzen (einfach Kind sein; Identität) → nicht zu schnell in Dienste
- Jüngerschaft ist eine Veränderung von innen nach außen, nicht andersrum → nicht über äußeres Merkmal Jüngerschaft definieren
- Vorbilder, Beziehungen sehr wichtig
- Betrifft alle Lebensbereiche → authentisches Leben eines Jüngers

Wo werden Menschen deiner Meinung nach zu Jüngern gemacht?

- Rahmen der Gemeinde, aber in jedem Umfeld möglich
- Auch wichtig: Familie und Freundschaften

Wer ist für die Jüngerschaft einer Person verantwortlich?

- Vor allem der Jünger (freier Wille), aber auch Lehrer und Gemeinde
- Wachstum schenkt Gott
- Wer kann zu Jünger machen? Jünger soll zu Jünger machen → jeder Christ → selber einen Schritt voraus → mehrere Lehrer sollten eine Person prägen

Wann fängt Jüngerschaft an? Wann hört sie auf?

Bekehrung bis Tod oder Abkehr des Jüngers

Was sind die wichtigsten Dinge, die ein Jünger lernen sollte?

- Mündigkeit, keine Abhängigkeit
- Beziehung zu Gott, Bibel
- Vertrauen zu Gott

2. Prägung der Leiterschaft in den letzten Jahren (Frage 2, 3 und 4)

- Jüngerschaft wird als wichtig eingeschätzt, aber verlief in den letzten Jahren eher zufällig
 - o Positiv: Jüngerschaft geschieht sobald Menschen in der Gemeinde gepflanzt sind → automatisch, Menschen leben es schon, kümmern sich
 - o Negativ:
 - Menschen können verloren gehen
 - wichtige Schritte im Wachstum werden übergangen (zu schnell in Dienste)
 - o Beobachtung: „Wenn jemand vier bis fünf Freunde gefunden hat, ging der Jüngerschaftsprozess weiter und die Person blieb in Teil der Gemeinde.“
- Bewusst kreierte Angebote für Jüngerschaft:
 - o Midweek Service und Chapel College (ganzheitliche Workshop-Angebote für Jugend und die Gesamtgemeinde)
 - o Alpha-Kurs (immer mal wieder, aber nicht regelmäßig)
 - o Cleansing Classes (Kurs zur Aufarbeitung von der eigenen Vergangenheit, Lebensbuße, Seelsorge)
 - o Gemeindefreizeiten mit Themen zu Jüngerschaft
 - o Teams und Dienste als Orte der praktischen Umsetzung
- Wichtige Säulen der Gemeinde bezüglich Jüngerschaft
 - o Kleingruppen (wurde viel investiert, die Mehrheit der Gemeindebesucher sind in Kleingruppen)
 - o Predigt als Lehre (Zielgruppe: Christen, die Jüngerschaft brauchen; aber auch Nichtchristen; am wenigsten langjährige Christen)
- Wo sieht die Leiterschaft ihre Hauptaufgaben bezüglich Jüngerschaft?
 - o Verständnis und Wichtigkeit von Jüngerschaft verdeutlichen (Kultur und Rahmen als Wertegrundlage (leben, verteidigen, kommunizieren)) → obwohl der Jünger wollen muss
 - o Leiter prägen und ausbilden → Kleingruppenleiter mehr prägen
 - o Beziehungsebenen schaffen (geistliche Freundschaften, selbst Lehrer haben, selbst Lehrer sein) → Wie kann jeder seine vier bis fünf Freunde finden?
- Wie schätzt die Leitung den Status Quo der Leiterschaft ein: 6 von 10 (nicht schlecht, aber ausbaufähig)

3. Verbesserungsvorschläge der Leiterschaft anhand der Umfrage (Frage 5)

- Verständnis schaffen:
 - o mehr Lehren (Predigtserien)
 - o aber Lehre muss mit einer Begleitperson praktisch werden
 - o Leiterschaft muss Jüngerschaft vorleben! (von oben nach unten leben)
 - o Jeder Leiter sollte immer einen Leiterlehrling haben
- Kleingruppenleiter mehr prägen → nicht nur Input, sondern Austausch
- Mentoring-Angebot schaffen?
 - Kurs für Neubekehrte? → Ziel: Lehrgrundlage und Beziehungen knüpfen

Anhang 3: Entwicklungswerkstatt mit Verantwortungsträgern der Chapel im Bereich Jüngerschaft zum Thema „Jüngerschaft“

Personen

- Gabriel (Gemeindeführer & Pastor in Ausbildung)
- Daniel (Referatsleitung Kleingruppen)
- Babs (Referatsleiterin Gottesdienste)
- Franzi (Leitung Welcometeam)
- Andi (Co-Referatsleiter Kleingruppen)
- Entschuldigt:
 - o Harold (Gemeindeführer & Pastor)
 - o Michi (Pastoralassistent)
 - o Amos (Jugendleiter)

Ziel und Themenschwerpunkt

- Ziel: „Einen Rahmen zum Weiterdenken über Jüngerschaft zu schaffen, um möglichst konkrete nächste Schritte zur Verbesserung zu erarbeiten.“
- Wie wollen wir als Chapel Jüngerschaft leben?
- Was läuft gut bzgl. Jüngerschaft?
- Was könnte man bzgl. Jüngerschaft verbessern? (punktuell)
- Was sind deswegen die nächsten wichtigen Schritte? (punktuell)

ANNIS VORGEHEN UND VERSTÄNDNIS

- Ziel und Themenschwerpunkte
- Rückblick:
 - o Annis Vision von Gemeinde: große Gemeinde voller hingeebener und mutiger Christen, die die Welt verändern wollen
 - o Erklärung der Vorgehensweise von Anni
 - Themenwahl
 - Umfrage in Gemeinde
 - Interview mit Gemeindeführung
 - Zusammenfassung von Annis Verständnis zu Jüngerschaft (anhand des Theorieteils)
- Verständnis von Jüngerschaft wurde von der Gruppe angenommen

UMFRAGE UND SCHWERPUNKTE

- Herausragende Ergebnisse:
 - o Wichtigkeit von Beziehungen
 - o Persönliche Gottesbeziehung
 - o Gemeindeangebote, die Jüngerschaft fördern
 - o Jüngerschaft für Neubekehrten fehlt

- Grundfrage: Was können wir als Gemeinde tun, um Jüngerschaft zu fördern? (Auch wenn jede Person seinen eigenen Teil an Verantwortung hat.)
- Zwei Teile:
 - o 1. Kultur von Jüngerschaft schaffen
 - o 2. Schwerpunkt „Neubekehrte“

1. TEIL: Kultur von Jüngerschaft schaffen

- Brainstorming: „Was schafft eine Kultur der Jüngerschaft?“
- Drei Schwerpunkte:
 - o Leiter
 - Aktuell Leiter müssen Jüngerschaft leben
 - Leiter müssen selbst eine erfüllte Gottesbeziehung haben
 - Bewusst neue Leiter fördern
 - o Beziehungen
 - Kleingruppen sehr wichtig → Fokus auf geistliches Wachstum
 - Geistliche Freundschaften / Zweierschaften
 - Mentoring
 - Ermutigung, Ermahnung
 - o Lehre
 - Eigenständiges Lesen in der Bibel
 - Lehre von Leitern (Predigt, Fortbildungsmöglichkeiten)
 - Relevanz der Bibel kommunizieren
 - Relevanz von Jüngerschaft kommunizieren
 - Immer wieder zum nächsten Schritt ermutigen
- Weitere Erkenntnisse:
 - o Mehr fragen, wie die Person zu Gott steht als alles andere
 - o Lebenszeugnissen mehr Raum geben, um Sehnsucht nach Wachstum zu schaffen
 - o Zu Verbindlichkeit in Gemeinde ermutigen → auffallend, dass sich gepflanzte Menschen mehr entwickeln als andere
 - o Fehler machen möglich, Schwächen zeigen

KLEINGRUPPEN

- Wie sehen wir in der Chapel Kleingruppen? → Ein „Rahmen für Jüngerschaft“: Kleingruppen sind ein Ort, an dem Jüngerschaft passieren soll (auch wenn es nicht immer der Fall ist)
- Kleingruppe steht und fällt mit dem Leiter
 - o Frage: Wie wird ein Leiter geprägt, damit er seine Kleingruppe prägt?
 - o Leiter muss lebendige Beziehung zu Gott haben
 - o Klar kommunizieren, was uns bei Leiter wichtig ist → dann kann man Rechenschaft erwarten → Coaches
 - o Immer Leiterling haben → Herausforderung: Qualität des Leitern noch wichtiger
 - o Idee: Kleingruppenleiter zu Leitergebet- und Frühstück einladen

- Leiter noch bewusster vor Start mit Kleingruppe coachen, um mehr Rechenschaft erwarten zu können → bewusste Fragen stellen
- Ehrlichkeit und Offenheit wichtig, auch wenn nicht über all möglich
- Balanceakt:
 - Kleingruppe als Ort der Gemeinschaft → kann spaßige Gruppen ohne Jüngerschaft sein
 - Kleingruppe des Wachstums → nicht immer leicht, wenn oft Neue oder Neubekehrte dazu kommen und natürlich fragen haben
 - Phasen innerhalb von Kleingruppe (Neuen Raum geben, Als Gruppe tiefer gehen, Neuen Raum geben, ...)
- Aber auch eine gute Kleingruppe ersetzt nicht die Eins-zu-Eins-Beziehung zwischen zwei Menschen
 - Möglichkeit von Kleinstgruppen innerhalb der Kleingruppe
 - Zweierschaften
 - Mentoring

LEHRE

- Zwei Aspekte:
 - 1. Jüngerschaft kommunizieren
 - 2. Zum Bibel lesen motivieren
- Was haben wir schon?
 - Jüngerschaftsthemen in Predigten
 - Biblische Themen / Bücher als Predigtserien
 - Predigtnewsletter und Predigten online
- In Kleingruppen Lehre und Bibel noch mehr einbetten
 - Predigtserien ankündigen und zum bewusst mitmachen ermutigen
 - Predigtzusammenfassungen an Kleingruppenleiter
- Wie motiviert man zum Bibel lesen und mitschreiben?
 - Mehr kommunizieren („Schlagt eure Bibel auf“, „Schreibt mit“)
 - Bibel für alle ermöglichen → Gast-Wlan
 - App: You Version neue Funktion „Veranstaltungen“
 - Hintergrundwissen für Bibel lesen liefern, damit es einfacher ist

EXKURS: WO LEITEN WIR MENSCHEN BEWUSST AN MENSCHEN ZU ERREICHEN?

- Dauert lang, muss mit Verständnis wachsen
- Von Leiterschaft aus → Vorbilder, drüber sprechen
- Kampagnen & Aktionen als Gesamtgemeinde → Zeugnisse teilen! → Feiern → Kultur werden lassen
- Noch klarer kommunizieren, dass jeder einladen soll

2. TEIL: Schwerpunkt „Neubekehrte“

- Brainstorming: „Was braucht ein Neubekehrter?“
- Drei Schwerpunkte:
 - Beziehungen
 - Gemeinschaft zu anderen Christen als guter Einfluss
 - Vorbilder
 - Anleitung

- Vertrauensperson
 - Bibel
 - Braucht selbst eine gute Bibel
 - Verständnis für Wichtigkeit
 - Selbst lesen und nachdenken
 - Anleitung
 - Betreuung
 - Gnade von Gott und Menschen
 - Liebe und Annahme
 - Ermutigung und Zuspruch
 - Jemand, der ihm geduldig hinterher geht
- Weitere Erkenntnisse:
 - Begegnungen mit Gott
 - Vermittlung der Glaubensbasics
 - Möglichkeit Fragen stellen zu können
 - Über die Kosten der Nachfolge aufgeklärt werden
 - Gemeindeverständnis

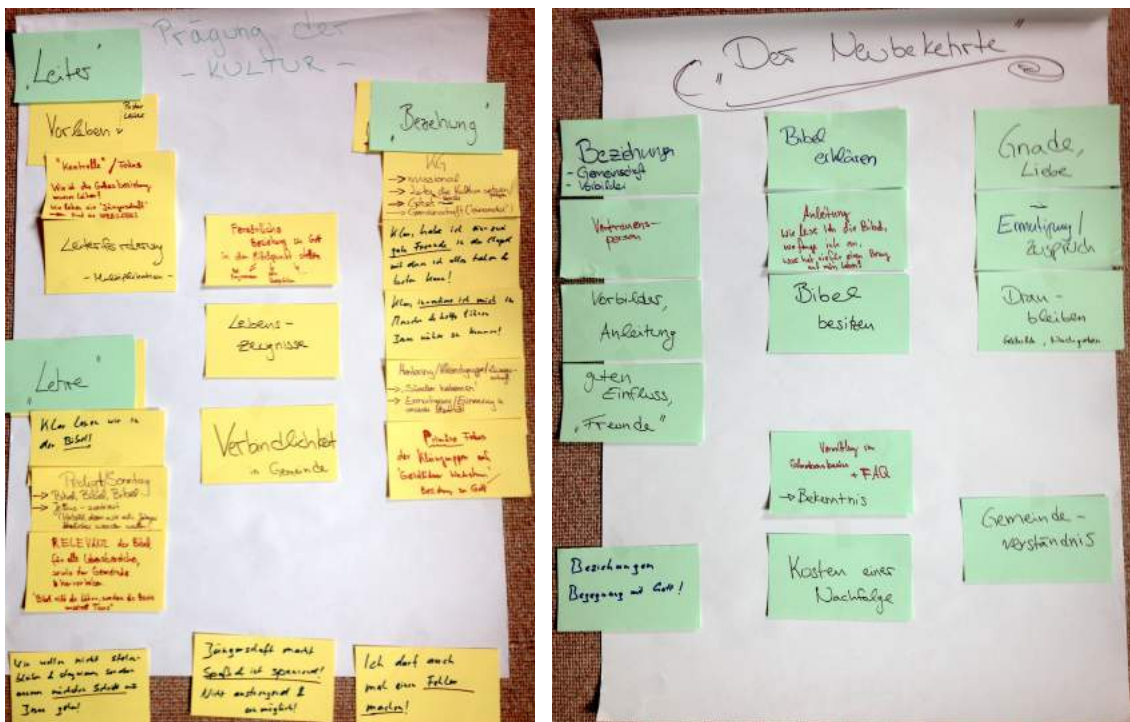
IDEA: Neubekehrten Kleingruppe

- Begrenzt auf halbes Jahr
- Mehrere Leiter
- Zwei Schwerpunkte:
 - Glaubensbasics
 - Gemeinschaft, Austauschrunden
- Chance, dass Christen auf die Idee kommen, Menschen mehr einzuladen (mit Kampagne, Visitenkarten o.ä.)
- Trotz Gruppe braucht jeder eine Vertrauensperson:
 - Evtl. hat die Person schon jemand aus der Gemeinde: offiziell machen
 - Sonst für Person einen Leiter der Kleingruppe zuteilen (evtl. Kleinstgruppen innerhalb der Gruppe)
 - Frage: Bis wann ist er verantwortlich?
- Prozess von Bekehrung in die Kleingruppe: Wer ist verantwortlich?
 - Verschiedene Möglichkeiten:
 - Beter → nächster Schritt festmachen, kennen sich aus mit Wegweiser, KG, Namen
 - Welcomer
 - KG-Leiter
 - Connector
 - Bei Vertrauensperson: Jemand bekehrt sich während dem Semester, geht in KG und dann wenn er in den Grundlagenkurs geht
 - Möglichkeit im Neubau: Next Steps Area
 - Starter-Kit (Bibel, Anleitung, Geschenk o.ä.)

ZUSAMMENFASSUNG UND WEITERDENKEN

- Wichtigsten Ergebnisse:
 - Verantwortungsträger im Bereich Jüngerschaft haben ein einheitliches Verständnis von Jüngerschaft

- Jüngerschaft in der Chapel läuft schon sehr gut, obwohl teilweise noch zufällig
- Kultur der Jüngerschaft wird schon gelebt, kann aber noch ausgebaut werden
 - selbst als Leiter Jüngerschaft leben
 - Leiter fördern
 - Lehre über Jüngerschaft und Bibel
 - Kleingruppen als wichtiges Tools fördern
- Lehre und Kleingruppen sind gut, aber Eins-zu-Eins-Beziehung ist unersetzbar
 - Gerade für Neubekehrte unbedingt notwendig → neues System entwickeln
 - Innerhalb der Kleingruppen
 - Mehr Kultur prägen, dass jeder einen Lehrer und einen Schüler hat
 - Evtl. Thema Mentoring neu beleben
- Jüngerschaftslücke im Bezug auf Neubekehrte
 - Passiert zufällig, aber einige entgehen uns
 - 1. Bewussteres System für Bekehrungen am Sonntag entwickeln
 - 2. Ort der Gemeinschaft und Glaubensbasics entwickeln
- Wer denkt was weiter?
 - Themen bezüglich Kleingruppe: Andi & Did
 - Themen bezüglich Leiter: Gabriel
 - Themen bezüglich Lehre und Predigt: Babs & Gabriel
 - Themen bezüglich Neubekehrte: Gabriel, Franzi, Babs, Anni



MATERIALIEN FÜR DEN GEMEINDEBAU
EIN SERVICE DER WERKSTATT FÜR GEMEINDEAUFBAU

WERKSTATT FÜR **GEMEINDEAUFBAU**
SIEMENSSTR. 22
71254 DITZINGEN

FON: 07156-350115
FAX: 07156-350116

[HTTP://LEITERSCHAFT.DE](http://leiterschaft.de)
[INFO@LEITERSCHAFT.DE](mailto:info@leiterschaft.de)